



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

6º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.</li></ul>	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades, rupturas, simultaneidades), percebendo o tempo cronológico como construção humana.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.</li></ul>	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, bem como a necessidade de preservação desse patrimônio histórico-cultural.  (EF06HI01SE) Compreender o conceito de memória, relacionando a memória individual e coletiva no âmbito local, regional e nacional.



## Estude em casa

•As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade, compreendendo que os seres humanos têm origem comum independentemente de suas características físicas e analisar os significados dos mitos de fundação, a partir de diferentes narrativas do Ocidente e do Oriente.

(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano e a ocupação do território de Sergipe, analisando-as como resultado de pesquisas arqueológicas e paleontológicas passíveis de modificação.

(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade de caçadores e agricultores, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.

(EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano, com destaque para a ocupação do atual território brasileiro e Sergipano.



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

6º ano		
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	
2º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos e hebreus) e nas Américas (pré-colombianos).</li><li>• Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.</li></ul>	<p>(EF06HI07) Identificar aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, e seu legado para a formação da cultura contemporânea.</p> <p>(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras, como os tupinambás, os caetés e outros grupos que ocuparam o litoral do atual Nordeste.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos).</li><li>• As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-Estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</li></ul>	<p>(EF06HI02SE) Analisar as diferentes formas de organização política no continente africano: reinos, impérios, cidades-estado e aldeias.</p> <p>(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.</li></ul>	<p>(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

6º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
3º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</li><li>•Domínios e expansão das culturas grega e romana.</li><li>•Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</li></ul>	<p>(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais, reconhecendo a importância da cultura grega para o mundo contemporâneo.</p> <p>(EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p>(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p> <p>(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.</li></ul>	<p>(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.</p>



## Estude em casa

- A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.

- A fragmentação do poder político na Idade Média.

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, resistências, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as rupturas do poder político e econômico entre o mundo antigo e o mundo medieval.

(EF06HI03SE) Reconhecer as principais mudanças ocorridas na Europa com o esfacelamento do Império Romano como determinantes para a passagem do mundo antigo para o medieval.



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

6º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
4º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.</li></ul>	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado, bem como as influências e trocas no campo científico entre o Oriente e o Ocidente.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Senhores e servos no mundo antigo e no medieval.</li><li>•Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África).</li><li>•Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.</li></ul>	<p>(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p>(EF06HI17) Definir e diferenciar os sistemas de escravidão, servidão e as relações de trabalho livre no mundo antigo e medieval, relacionando com as relações de trabalho do mundo contemporâneo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média, além de outras manifestações religiosas.</li></ul>	(EF06HI18) Identificar diferentes manifestações religiosas no mundo medieval e analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, assim como as relações entre as diversas manifestações religiosas do Oriente ao Ocidente.



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

7º ano		
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	
1º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.</li></ul>	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social, política, as relações de trabalho e para o desenvolvimento de saberes e técnicas, reconhecendo contribuições das diferentes culturas para a formação do mundo moderno.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.</li><li>•A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.</li></ul>	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, reconhecendo a postura etnocêntrica europeia em relação aos povos americanos e africanos.  (EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico, compreendendo os impactos do processo de interação entre os diferentes povos e as alterações geográficas da compreensão de mundo e dos conhecimentos náuticos.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo.</li><li>•Renascimentos artísticos e culturais.</li></ul>	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados e desdobramentos na Europa Ocidental.



## Estude em casa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.</li></ul>	<p>(EF07HI01SE) Identificar os principais movimentos reformistas, as ideias defendidas e os desdobramentos na Europa e na América, com destaque para a América Portuguesa.</p> <p>(EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• As descobertas científicas e a expansão marítima.</li></ul>	<p>(EF07HI06) Identificar algumas descobertas científicas do início da Idade Moderna que favoreceram a expansão marítima e comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, destacando o pioneirismo português, bem como o impacto dessas navegações para os povos envolvidos no processo.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

7º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
2º bimestre	•As descobertas científicas e a expansão marítima.	(EF07HI06) Identificar algumas descobertas científicas do início da Idade Moderna que favoreceram a expansão marítima e comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, destacando o pioneirismo português, bem como o impacto dessas navegações para os povos envolvidos no processo.
	•A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e conhecer as teorias políticas que fundamentaram esse processo.
	•A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências, com destaque para as populações ameríndias que ocupavam o território do atual Nordeste brasileiro como um todo e Sergipe especificamente.  (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, com destaque para aquelas que ocupavam o atual nordeste brasileiro como um todo e Sergipe especificamente.



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

7º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
3º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.</li></ul>	<p>(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências, com destaque para as populações ameríndias que ocupavam o território do atual Nordeste brasileiro como um todo e Sergipe especificamente.</p> <p>(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, com destaque para aquelas que ocupavam o atual nordeste brasileiro como um todo e Sergipe especificamente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•A estruturação dos vice-reinos nas Américas.</li></ul>	<p>(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, destacando a estrutura administrativa instalada na América espanhola. Entender a organização política, social e econômica dos vice-reinos na América espanhola.</p> <p>(EF07HI11) Identificar os principais grupos que atuaram na conquista do atual território brasileiro (militares, bandeirantes, pecuaristas e jesuítas) e analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos e relacionar à ocupação do território sergipano.</p>



## Estude em casa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.</li></ul>	<p>(EF07HI02SE) Entender como os contatos e os conflitos do processo de colonização da América contribuíram para o genocídio e a destruição da cultura dos povos indígenas, destacando a resistência indígena.</p> <p>(EF07HI11) Identificar os principais grupos que atuaram na conquista do atual território brasileiro (militares, bandeirantes, pecuaristas e jesuítas) e analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos e relacionar à ocupação do território sergipano.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.</li></ul>	<p>(EF07HI13) Caracterizar e analisar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

7º ano		
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	
4º bimestre	<p>•As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.</p>	<p>(EF07HI13) Caracterizar e analisar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.</p> <p>(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, identificando as atividades econômicas desenvolvidas, com vistas à compreensão da diversidade da economia colonial.</p>
	<p>•A emergência do capitalismo.</p>	<p>(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e problematizar as formas de trabalho análogo à escravidão na atualidade.</p> <p>(EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, enfatizando os grupos trazidos para a América portuguesa, especialmente para o território do atual Sergipe, bem como a resistência dos africanos à escravidão.</p> <p>(EF07HI17) Discutir as razões e as implicações da passagem do mercantilismo para o capitalismo.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

8º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º bimestre	•A questão do iluminismo e da ilustração.	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
	•As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
	•Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção, nas relações sociais e de trabalho e na circulação de povos, produtos e culturas.
	•Revolução Francesa e seus desdobramentos.	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, especialmente na América portuguesa.
	•Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana.	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

8º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
2º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Independência dos Estados Unidos da América.</li></ul>	<p>(EF08HI06) Definir e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões globais, nacionais e regionais.</p> <p>(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Independências na América espanhola.</li></ul>	<p>(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</li></ul>	<p>(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os caminhos até a independência do Brasil.</li></ul>	<p>(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil (América portuguesa), na América espanhola e no Haiti.</p> <p>(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política</p>



## Estude em casa

		<p>brasileira, e localizar o papel da província de Sergipe no conjunto da nação em formação.</p> <p>(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latinoamericanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.</li></ul>	<p>(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no âmbito local, no Brasil e nas Américas, identificando formas de combate a todo tipo de preconceitos, estereótipos e violências sobre essas populações e relacionando as contribuições das comunidades quilombolas para a sociedade sergipana.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

8º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
3º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•Brasil: Primeiro Reinado.</li><li>•O Período Regencial e as contestações ao poder central.</li></ul>	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.</li></ul>	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.  (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, destacando aqueles que tiveram lugar no território do atual nordeste brasileiro a exemplo dos movimentos pernambucanos e em Sergipe da revolta de Santo Amaro.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.</li></ul>	(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império e analisar o caso sergipano e seu processo de emancipação da Bahia.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</li></ul>	(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.



## Estude em casa

	<ul style="list-style-type: none"><li>•O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.</li></ul>	<p>(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p> <p>(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas para superar esse legado no país e em Sergipe.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Políticas de extermínio do indígena durante o Império.</li></ul>	<p>(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império tendo em vista os povos indígenas originários do atual território de Sergipe que foram dizimados, no processo de desaldeamento.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil.</li></ul>	<p>(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX e analisar as obras de pensadores e artistas populares sergipanos, incluindo obras de pensadores sergipanos a exemplo de Tobias Barreto e Sílvio Romero.</p>



# Estude em casa

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

8º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
4º bimestre	•Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.	(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.
	•Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.	(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.
	•Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.
	•O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
	•Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo.  •O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de	(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.



## Estude em casa

integração e destruição de comunidades e povos indígenas.

- A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.



# Estude em casa

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

9º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º bimestre	•Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo.	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, em Sergipe e local.
	•A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história sergipana e nordestina até 1954, como a revolta de Fausto Cardoso (1906), o movimento de 13 de julho (1924).
	•A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição.	(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira e sergipana pós-abolição e avaliar os seus resultados.
	•Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	(EF09HI01SE) Identificar as diversas organizações construídas e organizadas pelos negros como forma de ativismo diante da marginalização e do racismo imperante no pós-abolição.  (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil e de Sergipe.
	•Primeira República e suas características.	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região Nordeste e no território



## Estude em casa

<ul style="list-style-type: none"><li>•Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.</li></ul>	sergipano. E compreender o cangaço como contestação e resistência a modernização empreendida pelo estado brasileiro.
<ul style="list-style-type: none"><li>•O período varguista e suas contradições.</li><li>•A emergência da vida urbana e a segregação espacial.</li><li>•O trabalhismo e seu protagonismo político.</li></ul>	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).
<ul style="list-style-type: none"><li>•A questão indígena durante a República (até 1964).</li></ul>	(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.
<ul style="list-style-type: none"><li>•Anarquismo e protagonismo feminino.</li></ul>	(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema. (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais como os movimentos negro e feminista.



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

9º ano		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
2º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial.</li><li>• A questão da Palestina.</li></ul>	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  (EF09HI02SE) Analisar e relacionar a questão da Palestina aos conflitos mundiais e as migrações populacionais.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Revolução Russa.</li></ul>	(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• A crise capitalista de 1929.</li></ul>	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  (EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• A emergência do fascismo e do nazismo.</li><li>• A Segunda Guerra Mundial.</li><li>• Judeus e outras vítimas do holocausto.</li></ul>	(EF09HI03SE) Discutir a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial junto aos Aliados e suas contradições, e avaliar o impacto daquele conflito no Nordeste e em Sergipe com os torpedeamentos.



## Estude em casa

	<p>(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio, como o holocausto.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•O colonialismo na África.</li><li>•As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.</li></ul>	<p>(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.</li></ul>	<p>(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

9º ano	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
3º bimestre	<p>(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.</p> <p>(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p>
	<p>(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civilmilitar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p>(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar e compreender a deposição do governador sergipano Seixas Dória a partir da resistência ao golpe de 1964.</p> <p>(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p> <p>(EF09HI04SE) Examinar o processo de retorno a Sergipe do povo Xocó com a reocupação de suas terras no município de Porto da Folha a partir de 1979 e relacionar à questão dos remanescentes de quilombos no estado.</p>



## Estude em casa

<ul style="list-style-type: none"><li>•O processo de redemocratização.</li><li>•A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.).</li></ul>	<p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.</li></ul>	<p>(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.</li></ul>	<p>(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•A questão da violência contra populações marginalizadas.</li></ul>	<p>(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</li></ul>	<p>(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.</p>



**Estude  
em casa**

## QUADRO DE OBJETOS E HABILIDADES

### HISTÓRIA

9º ano		
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	
4º bimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>•A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia.</li><li>•A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba.</li></ul>	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•As experiências ditatoriais na América Latina.</li></ul>	(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.  (EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.
	<ul style="list-style-type: none"><li>•Os processos de descolonização na África e na Ásia.</li></ul>	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia e relacionar esses processos ao contexto geral da Guerra Fria.



# Estude em casa

<ul style="list-style-type: none"><li>•O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.</li></ul>	<p>(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia e relacionar esses processos ao contexto geral da Guerra Fria.</p> <p>(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.</p> <p>(EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Políticas econômicas na América Latina.</li></ul>	<p>(EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo.</li></ul>	<p>(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.</li><li>•As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.</li></ul>	<p>(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.</p>