PLANO DE TRABALHO

1. IDENTIFICAÇÃO

DADOS DA OSC

Título da Proposta: Atendimento Educacional Regular Modalidade Bilíngue - LIBRAS – PORTUGUÊS

Instituição Proponente: IPAESE - Instituto Pedagógico de Apoio à Educação do Surdo de Sergipe

CNPJ: 04.211.650/0001-37
Endereço: Rua Nossa Senhora do Socorro, 227
Bairro: São José **CEP**:49.015-300
Município: Aracaju/SE **Telefone:** 79 3211-0938
E-mail: ipaese@ipaese.org.br **Site:** https//ipaese.org.br

DADOS DO RESPONSÁVEL PELA OSC

Nome: Ana Lúcia Nunes Oliveira
CPF: 170.779.825-72 **RG:** 453.872 SSP/SE
Endereço: Av. Inácio Barbosa, 4.650, Lote N1, casa 100 – Condomínio Morada da Praia II
Bairro: Zona de Expansão Mosqueiro **CEP:**49.039-100
Telefone: **Celular:** 79 98813-1433
E-mail: analucianuoliveira@gmail.com

Nome: Enaura Vespasiano de Assis
CPF: 981.678.205-72 **RG:** 30286107 SSP/SE
Endereço: Rua Major Teles de Menezes, 687
Bairro: Rosa Elze **Município:** São Cristovão/SE
CEP: 49.100-000
Telefone: **Celular:**79 99179-6743
E-mail: enauravespasiano@gmail.com

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO

Nome: Maria Lucielma Bezerra Araújo Farias
CPF: 440.436.434-20 **RG:** 891 401 SSP/SE
Endereço: Rua Sindicalista Diomedes Santos Silva, Nº 125
Bairro: São Conrado **CEP:** 49.042-570
Telefone: (079) 3211-0938 **Celular**: (079) 99123-8778
E-mail: ipaese.pedagogico@gmail.com / lucielma01@hotmail.com

2. DESCRIÇÃO DA REALIDADE OBJETO DE PARCERIA E O NEXO COM A ATIVIDADE / PROJETO PROPOSTO E COM AS METAS A SEREM ATINGIDAS

2.1. Fundamentação

A educação bilíngue é um direito reconhecido como a modalidade de ensino adequado para a construção da identidade da pessoa surda.

> "*Falar e defender a diferença é fácil, o difícil é colocarmo-nos no lugar daquele que é diferente, reconhecendo o em sua maneira de ser distinto da nossa." (Sobral, 2010).*

O processo de reconhecimento da educação bilíngue como um direito da pessoa surda, que tem no Brasil a LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais como língua oficial, representa um grande avanço da legislação, vindo portanto ao encontro das reivindicações e das lutas dos movimentos dos surdos em nível local e internacional.

Inicialmente, no ano de 2015, através da *Lei n° 13.146, de 06 de julho de 2015, que define no seu Art. 28 que: "Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:*

IV - oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Mais recentemente a comunidade surda teve este direito assegurado com a alteração na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional- LDB, que inseriu a Educação Bilingue como uma das modalidades de ensino - Lei Nº 14.191 de 03 de agosto de 2021 no sistema nacional de educação.

O IPAESE em seus 20 anos de existência tem o bilinguismo como sua estratégia de ensino, oferecendo desde sua fundação a alternativa para o surdo de Sergipe estudar em sua própria língua.

De forma gradativa a escola foi se estruturando e evoluindo no processo de ensino para a comunidade surda, iniciando no ano de 2001 com a oferta do ensino infantil e os primeiros anos do ensino fundamental e, ao longo dos anos, incluído de forma gradativa, as demais séries do ensino fundamental e médio.

Foi portanto uma iniciativa que permitiu que o surdo de Sergipe tivesse a oportunidade de estudar em uma escola que ofertasse uma modalidade de educação que reconhece suas especificidades linguísticas e se dedica ao estudo e pesquisa de metodologias de ensino mais compatível e eficaz na obtenção de resultados de aprendizagem para este público alvo.

O IPAESE vem contando ao longo do tempo com parcerias do setor acadêmico e equipes técnicas da área de educação do Estado e Municípios parceiros, sendo com isto um modelo de educação compatível com as necessidades e anseios da comunidade surda.

A presente proposta visa a renovação da parceria com a SEDUC, tendo com isto a continuidade da oferta da modalidade de Educação Bilingue para os surdos do Estado de Sergipe, nos níveis fundamental e médio.

A renovação desta parceria, portanto dá prosseguimento, sem ocorrência de interrupção, ao atendimento educacional prestado através do Termo de Fomento 01/2020 firmado com esta Secretaria.

Convém firmar que esta contratualização observa os princípios legais da ecomicidade, eficiência e eficácia.

2.2. Histórico da Instituição:

O Instituto Pedagógico de Apoio à Educação dos Surdos de Sergipe, instituição sem fins lucrativos, fundada em dezembro de 2000, vem desde o ano de 2001 prestando serviços educacionais para a comunidade surda de Sergipe, sendo a única instituição no estado que oferece desde a sua fundação, um modelo de educação especializada, do ensino infantil ao ensino médio, com metodologias e métodos educacionais adequados às necessidades da comunidade surda.

Além da educação regular, a instituição oferece uma formação profissionalizante, através da execução de projetos com a finalidade de proporcionar a socialização e a preparação dos surdos para buscarem os seus espaços no mercado com autonomia, como empreendedores ou pela capacidade de empregabilidade, dentre os quais destacamos:

- *O projeto "Surdo Sim", financiado pela Petrobras, que oportunizou a sua estruturação para a oferta de capacitações em edição de vídeos, fotografia e informática;*

- *O projeto para capacitação em "Redes de Informática", financiado pela Oi, que além da formação, proporcionou a integração de alunos surdos e alunos ouvintes, em um mesmo espaço de aprendizagem, utilizando como primeira língua instrucional a LIBRAS;*

- *O projeto "Oficina de Atores", financiado pela Rede Globo/UNESCO, através dos recursos da Criança Esperança.*

A manutenção da Instituição depende de contribuição dos seus associados, cujo quadro é constituído em sua maioria de familiares de surdos de baixa renda, de contribuições voluntárias de pessoas físicas e jurídicas e, principalmente, das parcerias firmadas com o poder público estadual e municipais.

O IPAESE tem a grata satisfação de manter ao longo dos anos uma firme parceria com a SEDUC, estando inclusive em execução o Termo de Fomento nº 01/2020, prorrogado através de aditivo até o mês de novembro do presente ano.

2.3. Resultados alcançados durante o período de parceria com a SEDUC

São apresentados abaixo alguns resultados e impactos gerados à comunidade surda do Estado de Sergipe pelo Ipaese, em todo o período que a instituição manteve parceria com a SEDUC, até o presente ano.

Resultados de esforços:

- *Foram formadas 12 turmas do ensino fundamental, 10 turmas do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Tecnologia da Informação e Ensino Médio;*
- *Ofertados vários cursos tais como: fotografia; edição de vídeos; Informática básica e avançada; redes de informática; artes cênicas; design, robótica, dentre outros;*
- *Realizando o reforço atividades de reforço escolar em horários opostos à educação regular, etc.*

Resultados de Impacto:

- *Fortalecimento da representatividade do surdo: Criação da CESAJU pelos alunos egressos (instituição que se destaca pela defesa dos interesses do Surdo, atuando junto à comunidade e ao poder público) e a IL Sordo, empresa inclusiva criada por um aluno egresso do Ipaese, que emprega atualmente 07 surdos que atuam no gerenciamento, produção e vendas;*
- *Contribuindo com a ascensão do surdo para o ensino superior: Temos como resultado a formação superior de ex-alunos do Ipaese em Design Gráfico; Arquitetura; Ciências Contábeis; Design de Interiores; Letras Libras. Vários dos nossos alunos egressos ocupam vagas em vários cursos superiores da UFS e universidades particulares;*
- *Proporcionado a inserção do surdo no mercado de trabalho em postos de maior relevância: Os seus ex-alunos passaram a ocupar no mercado de trabalho funções mais qualificadas. O próprio Ipaese atua diretamente na inserção dos alunos nas empresas e instituições locais.*

2.4. Situação Atual e Perspectivas da Instituição

Vislumbra-se no presente ano a saída da crise enfrentada diante do atual estado de pandemia da COVID 19, como também investir em estudos e pesquisas para o constante aperfeiçoamento da metodologia e conteúdo curricular, bem como contribuir neste atual momento na formulação da estrutura da educação bilingue para surdos no Brasil, compartilhando os seus erros e acertos, para a formulação da nova política de educação bilingue do governo federal, oficialmente reconhecida, mediante a inclusão desta modalidade na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, LDB.

Portanto a atual proposta do Ipaese consiste em dar um salto qualitativo e se consolidar como um modelo de educação bilíngue para os surdos no Estado. Com base neste propósito a

instituição vem contando com importantes parcerias locais e nacionais, como, com o Departamento de Letras Libras da Universidade Federal de Sergipe; Unidade de Pós-Graduação em Libras da FANESE e Departamento de Psicologia da Faculdade Pio X, como também com a FENEIS, importante entidade na articulação nacional de políticas para a pessoa surda.

O IPAESE conta com uma equipe permanente de professores qualificados tanto em relação à formação para ministrar as disciplinas específicas do ensino fundamental e médio, quanto para a comunicação em LIBRAS. Conta também com profissionais que exercem a gestão pedagógica; apoio pedagógico, gestão administrativa e financeira e de um quadro de voluntários como assistente social, psicólogos e outros que se agregam à instituição para o desenvolvimento de atividades e projetos.

Para o exercício das atividades complementares e trilhas de aprendizagem, são contratados profissionais específicos com base na singularidade do conteúdo e habilidades a serem desenvolvidas, podendo ser utilizados também profissionais voluntários.

2.5. Justificativa da proposição e resultados esperados

A parceria proposta pretende dá continuidade à oferta da Educação bilíngue, desde o ensino fundamental até o ensino médio, utilizando-se para isso de uma estrutura de ensino já conhecida e testada ao longo do tempo.

Com a aprovação da Lei 14.191/2021 que insere na LDB a Educação Bilingue para surdos como uma modalidade de educação e como um direito de escolha da pessoa surda, reforça a urgente necessidade de fortalecer no estado a sua oferta , já assegurada desde o ano de 2015, pela Lei 13.146 (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

3. OBJETO DA PROPOSTA

Promover o acesso à educação regular na modalidade bilíngue, para estudantes surdos dos níveis de ensino fundamental e médio (preferencialmente).

4. AÇÕES/ METAS/ INDICADORES

Nº	Ação	Meta	Indicador	Meio de Verificação
1.	Ofertar vagas para estudantes surdos do Estado de Sergipe do ensino fundamental e médio. .	1.1 Disponibilizar anualmente 80 (oitenta) vagas para estudantes surdos do Estado de Sergipe do ensino fundamental e do ensino médio (preferencialmente)	Nº de vagas disponibilizadas anualmente por turma - ensino fundamental e médio; Número de alunos matriculados	Quadro de ocupação identificando as vagas disponibilizadas por série e turma; Registros de matrículas

Nº	Ação	Meta	Indicador	Meio de Verificação
		1.2. Preparar o ambiente instrucional e de apoio, com os materiais e equipamentos necessários para o desenvolvimento das atividades escolares e de apoio.	Ambiente escolar organizado com moveis e equipamentos adequados	Visita às instalações; Registros fotográficos
		1,3. Disponibilizar equipe de professores habilitado para ministrar aula.	Professores habilitados para ministrar aula por turma e disciplina	Relação dos professores por turma e/ou disciplina; Currículos dos professores
		1.4.Efetuar o repasse dos conteúdos das diversas disciplinas e cumprir com o calendário escolar	Execução do calendário escolar – ensino fundamental e médio.	Calendário escolar; Planejamento pedagógico; Relatório da Coordenação Pedagógica contendo evidências
2.	Realizar atividades complementares à educação regular para o desenvolvimento de novos conhecimentos e habilidades.	2.1. Identificar e elaborar programações de atividades complementares para as séries do ensino fundamental e médio.	Programas das atividades complementares do ensino fundamental e do ensino médio elaborados	Programas de atividades complementares do ensino fundamental e do ensino médio.
		2.2. Realizar atividades complementares – execução dos programas do ensino fundamental e do ensino médio, tais como: - Visitas guiadas (Ex: parques museus, instituições, empresas); - Oficinas/cursos /palestras (presenciais e/ou remotas); - Reuniões/ rodadas de conversa e encontros; - Gincanas, mostras e outras atividades planejadas.	Execução das atividades conforme programas do Ensino Médio e do Ensino Fundamental	Relatório Pedagógico contendo evidências da execução das atividades e o relato dos resultados alcançados

5. FORMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

Por ser uma escola bilíngue, que tem como principal público alvo o surdo, o Ipaese utiliza a LIBRAS (L1) como língua de instrução e o português inscrito (L2) como segunda língua.

A LIBRAS perpassa de forma transversal todo o processo de aprendizagem sendo também inserida no currículo escolar como disciplina da grade obrigatória em todas as séries do

fundamental e do ensino médio. Além da língua gestual é inserido no estudo a LIBRAS a sua principal forma de escrita (Sign Writing).

Para a execução das atividades a instituição conta no seu quadro de pessoal com uma equipe de profissionais habilitados nas suas respectivas áreas de conhecimento e comunicação em Libras, principalmente o domínio dos vocabulários específicos para ministrar às respectivas disciplinas.

Na tabela a seguir é detalhado o passo a passo referente à execução de cada etapa das ações ou objetivos específicos do presente plano de trabalho:

Nº	Ação		Meta	Metodologia	Recursos Utilizados	Prazo
	Especificação	Etapa				Execução
1.	Ofertar vagas para alunos do ensino fundamental e médio.	1ª etapa	Disponibilizar 80 vagas para estudantes surdos do ensino fundamental e do ensino médio (preferencialmente).	Elaborar mapa de vagas por turma; Efetuar Matrículas utilizando formulários adequados; Registrar informações com base nas documentações apresentadas. Obs.: As matrículas serão realizadas em duas etapas: A primeira etapa com os alunos já matriculados na instituição e a segunda etapa, com novos alunos	Planilhas especificando número de vagas por turma; vagas disponibilizadas e preenchidas	Anual
		2ª etapa	Preparar o ambiente instrucional e de apoio, com os materiais e equipamentos necessários para o início e desenvolvimento das atividades escolares e de apoio.	Levantamento das condições atuais de trabalho identificando necessidades de reposição de materiais, e aquisição de móveis e equipamentos; manutenção das instalações, móveis e equipamentos.	Observação em loco Check list	Início de cada semestre
		3ª Etapa	Disponibilizar equipe de professores habilitado para ministrar aula.	Elaborar quadro de ocupação do ensino fundamental e médio; Manter atualizado os currículos dos professores do ensino fundamental e ensino médio e, quando necessário contratar novos profissionais para suprir a necessidade da escola.	Quadro de Ocupação de professores dos cursos fundamental e médio	Anual

		4ª Etapa	Efetuar o repasse dos conteúdos das diversas disciplinas e cumprir com o calendário escolar	Elaborar calendário escolar; fazer o planejamento pedagógico, ministrar aulas e efetuar os devidos registros	Calendário Escolar Planejamento pedagógico	Com base no calendário escolar
2.	Realizar atividades complementares à educação regular para o desenvolvimento de novos conhecimentos e habilidades.	1ª Etapa	2.1. Identificar e elaborar programações de atividades complementares para as séries do ensino fundamental e do ensino médio.	Levantamento de expectativas e necessidades; Identificação e listagem para cada nível de ensino as atividades a serem trabalhadas (complementação; nivelamento; novos conhecimentos e informações; novas posturas e comportamentos almejados); Traçar estratégias para adequação às exigências legais (novo currículo do ensino médio); Identificação de desafios e oportunidades junto ao meio educacional (interno e externo); Análise de cenário para identificação de tendências e oportunidades de mercado de trabalho e renda para profissionais surdos.	- Histórico de atividades realizadas; - listas de atividades propostas pela equipe pedagógica e professores; - Dados e Informações levantados; - Novos parâmetros do ensino médio; -Informações e dados - tendências econômicas e mercadológicas	Anual
		2ª Etapa	2.2-Executar atividades complementares conforme programas elaborados para o atendimento aos níveis educacionais do ensino fundamental e do ensino médio tais como: - Visitas guiadas em parques, museus, instituições e empresas); - Oficinas/cursos /palestras (presenciais e/ou remotas); - Reuniões/ rodadas de	Ministrar conteúdos conforme planejamento. Disponibilizar equipe e infraestrutura (contratar ou realocar pessoal, preparar instalações; adquirir materiais, providenciar transporte etc.)	Plano de atividades; registros das atividades checklist de materiais, equipamentos e outras providências necessárias.	Anual

			conversa e encontros; - Gincanas, mostra tecnológica e de empresas e outras atividades planejadas.			

Considerações:

- *Serão contemplados prioritariamente alunos do ensino médio e dos últimos anos do ensino fundamental;*
- *Por solicitação da SEDUC, através do Serviço de Educação Inclusiva (SEINC/DED), serão disponibilizadas vagas para os alunos do ensino fundamental menor;*
- *Serão considerados como beneficiários tanto os alunos oriundos das parcerias anteriores, de todos os níveis do ensino fundamental e do ensino médio já matriculados na instituição, bem como novos alunos.*

6. *PREVISÃO DE RECEITAS E ESTIMATIVA DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS AÇÕES*

a. Pesquisa de preço para cada elemento despesa, conforme Decreto 8.726/2016, Art. 25 § 1º.

Utilizamos como valores de referência para o cálculo dos custos apresentados, a série histórica dos preços dos materiais e serviços adquiridos pela instituição, com base em uma série histórica. Este Termo de Parceria é uma continuidade das ações já executadas pela instituição, possuindo em alguns casos contratos com fornecedores.

A equipe pedagógica e docente, bem como a equipe de suporte operacional e administrativa financeira faz parte do quadro de pessoal da Instituição.

a) Plano de Aplicação Detalhado

Elemento de Despesa	Valor Mensal Estimado	Valor Anual Estimado	Valor Total Período de 5 anos
Pagamento de Salários, Encargos – Área Pedagógica			
1 Coordenador pedagógico	2.365,72	28.388,64	141.943,20
1 Apoio Pedagógico	1.329,33	15.951,96	79.759,80
Professores(estimativa de aproximadamente 570 h/mês)	10.408,20	124.898,40	624.492,00
Encargos (FGTS, INSS, 13° salário, Férias, Rescisão e outros encargos e provisões) - 32,31%	4.560,99	54.731,89	273.659,46
Vale transporte	1.200,00	14.400,00	72.000,00
Subtotal:	**19.864,24**	**238.370,89**	**1.191.854,46**
Material Didático e de Apoio Instrucional (Meta 1 e 2)			
Materiais didáticos diversos e de apoio instrucional	400,00	4.800,00	24.000,00
Livros didáticos, paradidáticos e publicações diversas	300,00	3.600,00	8.000,00
Subtotal:	**700,00**	**8.400,00**	**2.000,00**
Despesas Administrativas			
Material de Escritório, Limpeza, Consumo, e informática	400,00	4.800,00	24.000,00
Materiais de manutenção e reparos: materiais elétricos, construção civil; hidráulico dentre outros	600,00	7.200,00	36.000,00
Água, Luz, Telefone, Internet, Correio, Cartório e similares	1.600,00	19.200,00	96.000,00
Subtotal	**2.600,00**	**31.200,00**	**156.000,00**
Pessoal da Adm. e apoio operacional (corresponde ao rateio de aproximadamente 50% dos custos)			
1Coordenador Administrativo/Financeiro	1.400,00	16.800,00	84.000,00
1 Auxiliar Administrativo/Financeiro	700,00	8.400,00	42.000,00
3 Serviços Gerais (porteiro, cozinheira, servente)	1.600,00	19.200,00	96.000,00
Encargos (FGTS, INSS, 13° salário, Férias, Rescisão)	1.196,58	14.358,96	71.794,80
Vale transporte	720,00	8.640,00	43.200,00
Subtotal:	**6.320,00**	**75.840,00**	**379.200,00**
Serviços de Terceiros: Pessoas Físicas e Jurídicas em Geral			
Serviços gráficos; reprográficos, manut. de site, dentre outros	400,00	4.800,00	24.000,00
Contábil, jurídico dentre outros	1.200,00	14.400,00	72.000,00
Serviços de segurança e monitoramento	450,0	5.400,00	27.000,00
Aluguel e encargos	2.800,00	33.600,00	168.000,00
Manutenção das instalações, móveis e equipamentos e reposição em geral de móveis e equipamentos diversos	1.000,00	12.000,00	60.000,00
Instrutor, Intérprete e outros profissionais especializados	400,00	4.800,00	24.000,00
Transporte e locomoção dentro do Estado	150,00	1.800,00	9.000,00
Subtotal	**6.400,00**	**76.800,00**	**384.000,00**
Valor Total	**35.180,82**	**422.169,85**	**2.110.849,26**

Obs.: Os valores anuais serão reajustados anualmente com base no IGP-M ou outro índice de correção monetária definido pelo parceiro.
Considerando o preenchimento de todas as vagas disponibilizadas durante o período de execução desta parceria, o custo total mensal por aluno será de aproximadamente R$ **439,76** (quatrocentos e quarenta e nove reais e setenta e seis centavos).

b. **Cronograma Físico da Despesa**

Rubrica Orçamentária	Valores mensal estimado	Valores Anual Estimado)	Valor Total (5 anos)
01) Natureza da Despesa – Pagamento de Salários - 02 (dois) Coordenadores: Pedagógico e Adm. Financeiro	R$3.765,72	R$45.188,64	R$225.943,20
02) Natureza da Despesa – Pagamento de Salários. Professores	R$10.408,20	R$124.898,40	R$624.492,00
03) Natureza da Despesa – Pagamentos de Salários Apoio Pedagógico e Adm. - 05 (cinco) Profissionais de Apoio – administrativo, pedagógico e operacional.	R$3.629,33	R$43.551,96	R$217.759,80
04) Encargos sociais/ trabalhistas – Provisionamentos de: 13° salário, férias, INSS, FGTS, Rescisão de Contrato de Trabalho e Vale Transporte	R$7.677,57	R$92.130,85	R$460.654,26
05) Natureza da Despesa – Serviços de Terceiros (Pessoas Físicas; Pessoas Jurídicas em geral): Instrutória e interprete; Serviços especializados; Serviços contábeis e jurídicos; Serviços de manutenções em geral; serviços elétricos; serviços de informática e internet inclusive contratação de sites de gestão pedagógica e administrativa; serviços de segurança; abastecimento de água e energia; serviços de telefonia e comunicação em geral; aluguel e encargos (IPTU); outros serviços similares.	R$8.000,00	R$96.000,00	R$480.000,00
06) Aquisição de Livros e materiais didáticos; móveis e equipamentos; materiais de escritório; materiais de limpeza; materiais de consumo, de informática; materiais de manutenção e reparos das instalações dentre outras aquisições.	R$1.700,00	R$20.400,00	R$102.000,00
TOTAL	**R$35.180,82**	**R$422.169,85**	**R$2.110.849,26**

c. **Plano de Aplicação Consolidado**

Elemento de Despesa	Previsão Orçamentária Anual	Previsão Orçamentária em 5 anos
Despesas Gerais (Pedagógicas; Administrativas e Operacionais)	R$116.400,00	R$582.000,00
Pagamento de Salários	R$213.639,00	R$1.068.195,00
Total de Encargos	R$92.130,85	R$460.654,26
Valor Total	**R$422.169,85**	**R$2.110.849,26**

d. **Memória de Cálculo Trabalhista**

Elemento de Despesa	Previsão Orçamentária
Pagamento de Salários	R$ 213.639,00
INSS PATRONAL	Isento
FGTS	8% sob folha
Provisionamentos	
13º Salário	8,33%
Férias	8,33%
Abono de férias	2,78%
Licença Paternidade	0,02%
Acidente trabalho	0,03%
Aviso Prévio Indenizado	0,42%
Aviso Prévio	0,04%
Indenização Adicional	0,08%
Incidência do FGTS sobre o aviso prévio,	0,03%
Indenização Adicional	3,49

7. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO CONCEDENTE PARCELA RECURSO			
ITEM	**EXECUÇÃO**	**RECURSO**	**PARCELA**
1	ANO 1	R$105.542,46	1ª Parcela
2		R$105.542,46	2ª Parcela
3		R$105.542,46	3ª Parcela
4		R$105.542,46	4ª Parcela
5	ANO 2	R$105.542,46	5ª Parcela
6		R$105.542,46	6ª Parcela
7		R$105.542,46	7ª Parcela
8		R$105.542,46	8ª Parcela
9	ANO 3	R$105.542,46	9ª Parcela
10		R$105.542,46	10ª Parcela
11		R$105.542,46	11ª Parcela
12		R$105.542,46	12ª Parcela
13	ANO 4	R$105.542,46	13ª Parcela
14		R$105.542,46	14ª Parcela
15		R$105.542,46	15ª Parcela
16		R$105.542,46	16ª Parcela
17	ANO 5	R$105.542,46	17ª Parcela
18		R$105.542,46	18ª Parcela
19		R$105.542,46	19ª Parcela
20		R$105.542,46	20ª Parcela

(*) O desembolso será efetuado trimestralmente a partir da data de assinatura do Termo de Fomento em quatro parcelas anuais.

(*) Serão realizados correções monetárias anuais com base no IGP-M ou outro indicador de correção que seja definido no instrumento de parceria.

CRONOGRAMA ANUAL DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES

META	ETAPA	PERÍODO											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ação 1	Meta 1.1												
	Meta 1.2												
	Meta 1.3												
	Meta 1.4												
Ação 2	Meta 1.1												
	Meta 1.2												
	Meta 1.3												
	Meta 1.4												
Monitoramento Avaliação													

Para o monitoramento e avaliação, serão encaminhados relatórios físicos, financeiros e pedagógicos.

Serão realizadas prestações de contas parciais (físicas e financeiras) após a execução de cada parcela liberada, como também prestações de contas anuais contendo uma análise crítica das atividades executadas; metas atingidas; medidas corretivas e lições aprendidas.

O Ipaese coloca-se à disposição do parceiro os dados, registros e equipe, para esclarecer quaisquer dúvidas que surjam durante à execução do presente Plano de Trabalho, bem como para implementação de melhorias no processo e na execução das atividades.

Ana Lúcia Nunes Oliveira
Presidente

Maria Lucielma Bezerra Araújo Farias
Gestora do Termo de Fomento