

CURRÍCULO SERGIPANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**COMPONENTE CURRICULAR:  
PROJETO DE VIDA,  
EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA  
E FINANCEIRA**

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS**



SECRETARIA DE ESTADO  
DA EDUCAÇÃO, DO ESPORTE  
E DA CULTURA



Janeiro/2019



# COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA, EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA E FINANCEIRA

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS





## 2019. Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Sergipe – SEBRAE/SE

Todos os direitos reservados. A reprodução não autorizada desta publicação, no todo ou em parte, constitui violação dos direitos autorais ( Lei 9310/98)

---

### **Informações e contato:**

Serviços de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Sergipe – SEBRAE/SE  
Unidade de Cultura Empreendedora - UCE | Avenida Tancredo Neves, 5500 , Bairro América. Cep 49080-470

---

### **SEBRAE/SE**

#### **Presidente do Conselho Deliberativo Estadual**

Marco Aurélio Pinheiro Tarquínio

#### **Diretor Superintendente**

Paulo do Eirado Dias Filho

#### **Diretor Técnico**

Brenno Luiz Ribeiro Barreto

#### **Diretor Administrativo e Financeiro**

Eduardo Prado de Oliveira Júnior

#### **Gerente da Unidade de Cultura Empreendedora**

Rosana Soares Leite

#### **Gestora do Programa Nacional de Educação Empreendedora/SE**

Débora de Aragão Mendonça

#### **Consultora Conteudista**

Wanusa Campos Centurión

#### **Consultora Educacional**

Maria Angélica da Silva Costa

### **GOVERNO DE SERGIPE**

#### **Josué Modesto dos Passos Subrinho**

SEDUC- secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura

#### **Ana Lúcia Lima da Rocha Muricy**

DED- Departamento de Educação

#### **Jose Thiago Alves de Carvalho**

Presidente da Undime / SE

#### **Kelly Valença**

Coordenadora do Serviços de Ensino Fundamental da SEDUC



# SUMÁRIO

1. TEXTO INTRODUTÓRIO.....	11
2. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DO PROJETO DE VIDA, EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA E FINANCEIRA.....	15
3. ESTRUTURA DO COMPONENTE CURRICULAR.....	17
3.1 Dimensões das Aprendizagens por Ano do Ensino Fundamental.....	17
3.2 Eixos, Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades.....	30
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	54
REFERÊNCIAS.....	55



# LISTA DE QUADROS

QUADRO 01 – Dimensão Sociopolítica: Cidadania e Ética.....	18
QUADRO 02 – Dimensão Cognitiva, Humana e Técnica: Cultura Empreendedora e Valores Éticos.....	19
QUADRO 03 – Dimensão Cognitiva e Técnica: Consumo Responsável e Gestão Financeira.....	20
QUADRO 04 – Dimensão Cognitiva: Conhecimento, Pensamento Científico e Criticidade.....	21
QUADRO 05 – Dimensão Humana, Afetiva e Psicomotora: Comunicação e Tecnologia da Informação.....	23
QUADRO 06 – Dimensão Humana, Afetiva e Técnica: Projeto de Vida e Protagonismo.....	25
QUADRO 07 – Dimensão Humana e Afetiva: Inteligência Emocional.....	27
QUADRO 08 – Eixo Projeto de Vida para o 1º ano do Ensino Fundamental.....	31
QUADRO 09 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 1º ano do Ensino Fundamental.....	32
QUADRO 10 – Eixo Projeto de Vida para o 2º ano do Ensino Fundamental.....	33
QUADRO 11 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 2º ano do Ensino Fundamental.....	35
QUADRO 12 – Eixo Projeto de Vida para o 3º ano do Ensino Fundamental.....	36
QUADRO 13 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 3º ano do Ensino Fundamental.....	37
QUADRO 14 – Eixo Projeto de Vida para o 4º ano do Ensino Fundamental.....	38
QUADRO 15 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 4º ano do Ensino Fundamental.....	39
QUADRO 16 – Eixo Projeto de Vida para o 5º ano do Ensino Fundamental.....	40
QUADRO 17 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 5º ano do Ensino Fundamental.....	42
QUADRO 18 – Eixo Projeto de Vida para o 6º ano do Ensino Fundamental.....	43
QUADRO 19 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 6º ano do Ensino Fundamental.....	45
QUADRO 20 – Eixo Projeto de Vida para o 7º ano do Ensino Fundamental.....	46
QUADRO 21 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 7º ano do Ensino Fundamental.....	48
QUADRO 22 – Eixo Projeto de Vida para o 8º ano do Ensino Fundamental.....	49
QUADRO 23 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 8º ano do Ensino Fundamental.....	51
QUADRO 24 – Eixo Projeto de Vida para o 9º ano do Ensino Fundamental.....	52
QUADRO 25 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 9º ano do Ensino Fundamental.....	53



A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9.394/96, no art. 26 (BRASIL, 2005, p.16), determina que “os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.” Alinhada a esta Lei, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017) enfatiza na reflexão e na (re)significação dos saberes e fazeres, um pensar que pode ser confundido com o experimentar, cujas metodologias adequadas estão pautadas numa pedagogia da presença (COSTA, 1997) e de perguntas, comprometendo o estudante com os valores atitudinais, com o sentimento da co-responsabilização e o exercício da autoaprendizagem.

O ensino fundamental é a etapa mais longa da educação básica em que os estudantes entre 6 e 14 anos (crianças e adolescentes) passam por uma série de mudanças físicas, emocionais, sociais, cognitivas e afetivas, o que impõe um grande desafio na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas nos seus anos iniciais e finais. (DNCC, 2017). Neste sentido, o presente documento intenciona apresentar uma proposta de componente curricular acerca de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira para o ensino fundamental, tendo como foco a formação de competências necessárias que propiciam aos estudantes maiores condições de atingir com sucesso os seus objetivos pessoais e profissionais, preparando-os para o protagonismo de suas ações e para o futuro no mercado de trabalho, a partir do estímulo de competências relacionadas a autoconhecimento, criatividade, resiliência, persistência, flexibilidade, comprometimento, cooperação em equipes, liderança e a autoconfiança.

O desenvolvimento dessas competências favorece as crianças e jovens a atuarem como personagens principais de uma iniciativa, participando de forma ativa e construtiva na sociedade, ou seja, favorece ao estudante para que seja autônomo, solidário e competente, no que se refere a aprender a ser (competência pessoal), aprender a conviver (competência social), aprender a fazer (competência produtiva) e aprender a conhecer (competência cognitiva). (SEBRAE, 2012a).

A construção de um componente curricular de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira requer que os conteúdos trabalhados sejam significativos, não só do ponto de vista do estudante que aprende, mas, sobretudo, do ponto de vista das expectativas e das necessidades da sociedade, o que permite a este estudante observar suas preferências e tendências, experimentá-las e descobrir-se, em um processo, em médio prazo, que fortalece a sua capacidade de escolha. A possibilidade de vivenciar escolhas, concluir se foram adequadas ou não, favorece o processo do Aprender a Aprender. (ICE, 2015).

O conceito de Projeto de Vida, segundo o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE, 2015), refere-se à formação de um sujeito ativo, capaz de tomar decisões e fazer escolhas embasadas no conhecimento e na sua reflexão. Para tal, essa formação está diretamente relacionada a uma ação pedagógica contínua, que permite ao educando o desenvolvimento de habilidades e competências que vão muito além da memorização ou do treinamento de respostas corretas, ou seja, uma metodologia que desafie o estudante a refletir, a discordar, a consensar, a elaborar hipóteses, a buscar soluções e a validar as respostas encontradas, propiciando-lhe ao protagonismo de sua vida, como um agente principal dos seus próprios movimentos, apoiado ou não pelos seus educadores para assumir o papel principal das ações que executam.

Tanto o Protagonismo como a construção do Projeto de Vida aproximam esses jovens do mundo adulto, uma vez que ser participante da solução de problemas, analisar suas vivências e planejar o futuro, ainda que de forma provisória são ações que podem implicar no desenvolvimento de competências relacionadas a autonomia, tomada de decisão, trabalho em equipe, solidariedade, entre outras. (ICE, 2015).

Construir um Projeto de Vida proporciona ao educando a capacidade de projetar no futuro os sonhos e ambições, sendo traduzido sob a forma de um plano com objetivos, metas e estratégias estabelecidas, bem como com prazos e ações para a sua realização. Trata-se não somente sobre o despertar de sonhos, ambições e aquilo que deseja para a sua vida, mas, especialmente sobre o agir sobre eles. (ICE, 2015).

Na mesma linha de pensamento, a educação empreendedora ressalta que o estudante deixa de ser alguém passivo para uma

pessoa ativa em sua vida, sendo também incentivado a pensar, refletir, sintetizar, criticar, concluir, identificar e avaliar problemas, compreender conceitos, propor e testar soluções, sugerir projetos de vida, interagir com seus colegas argumentando e expressando princípios e valores. (CONSULTA PÚBLICA DA PROPOSTA PRELIMINAR DO CURRÍCULO DE SERGIPE, 2018; FREITAS, 2011).

Empreender não é somente abrir empresas, mas tomar a frente de empreitadas, cujas qualidades exigem uma educação pragmática, que ensine a importância do saber teórico e prático. Desse modo, a ação metodológica de ensino propõe uma perspectiva pedagógica estruturada em atividades diversificadas, a exemplo de dramatizações; seminários; trabalhos em grupo; intensificação da cultura digital, promovendo espaços de argumentação em que haja liberdade de expressão com ética e respeito.

Com base neste contexto, o desenvolvimento da cultura empreendedora no Ensino Fundamental visa a estimular nos estudantes comportamentos empreendedores voltados para elevar a autoestima, a segurança, o planejamento de ações, o trabalho em equipe, a comunicação aberta para a troca de ideias, a experimentação como relevante estratégia de aprendizagem por meio de dinâmicas e atividades criativas, inovadoras e de acordo com a faixa etária do aluno. (SEBRAE, 2012b).

No tocante ao tema Educação Financeira, trata-se de um tema transdisciplinar, que se discute a importância do dinheiro e de como administrá-lo, como ganhar, gastar, poupar e doar dinheiro, bem como a consumir de forma responsável. A educação financeira refere-se a um conjunto amplo de orientações e esclarecimentos sobre posturas, valores, práticas e atitudes adequadas no planejamento e uso dos recursos financeiros pessoais (MODERNELL, 2014), cuja a ideia é mostrar às pessoas a importância de conservar as coisas, controlar os gastos, estabelecer prioridades e principalmente ensinar como é possível participar dessas atividades. (NET EDUCAÇÃO, 2012).

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), criou um documento que apresentava um conjunto de recomendações aos governos dos países membros sobre educação financeira, esclarecendo o seu conceito, conforme segue abaixo:

Educação Financeira é o processo pelo qual os consumidores financeiros/investidores melhoram a sua compreensão sobre os conceitos e produtos financeiros e, através da informação, instrução e/ou aconselhamento objetivos, desenvolva as habilidades e a confiança para tomar consciência de riscos e oportunidades financeira, para fazer escolhas informadas, saber onde buscar ajuda e tomar outras medidas eficazes para melhorar a sua proteção e o seu bem-estar financeiro. (OCDE, 2005) Além de esclarecer o conceito de educação financeira, neste documento, a OCDE ressaltava a necessidade e importância da Educação Financeira começar na escola o mais cedo possível, fomentando uma educação adequada e a competência dos educadores. (OCDE, 2005).

A temática de educação financeira no ensino fundamental tem como objetivo promover e fomentar a cultura de educação financeira, visando ampliar a compreensão do estudante para que o mesmo seja capaz de fazer escolhas racionais sobre a administração de seus recursos financeiros pessoais e poder contribuir para melhor eficiência dos mercados financeiros do país. (CONEF, 2013). Para Modernell (2014) a educação financeira deve ser vista como um conjunto de hábitos saudáveis que possam contribuir para melhorar a situação, o proveito e as perspectivas financeiras das pessoas. Por outro lado, esse autor (2014) reforça que a essência da educação financeira deverá ser preservada, ou seja, deve ser contínua, com visão de longo prazo; desassociada do nível de renda ou classe social; não estabelecendo o que é certo ou errado, mas proporcionando condições de escolhas e decisões conscientes, visando evitar problemas financeiros e ajudar no bem-estar das pessoas.

Modernell (2014) ainda resalta que a educação financeira deve contemplar assuntos relacionados a ética nos relacionamentos (rejeição à corrupção, negociação justa, cumprimento de prazos e valores acordados); consciência ambiental (uso racional dos recursos, combate ao desperdício, respeito à natureza, visão coletiva e humanitária) e responsabilidade social (visão coletiva, espírito solidário, consciência tributária, defesa da sustentabilidade).

A disciplina Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira será ofertada como parte diversificada da organização curricular do ensino fundamental (1º ao 9º ano), a partir do ano de 2019, com carga horária de 40 horas, mas sem abandonar a transversalidade que a temática exige, incorporando situações didáticas que dialogam com várias áreas do conhecimentos e situações cotidianas relevantes para os estudantes e para a sociedade.

Os ensinamentos relativos a Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira podem ser passados de maneira mais efetiva

por professores preparados para essa função. Além de ser oferecida aos docentes bibliografia específica sobre a temática abordada na disciplina, os professores devem ter acesso a informações sobre esses temas por meio de palestras, congressos, cursos, oficinas, seminários, entre outras oportunidades de capacitação.

É papel da escola ajudar os alunos a se colocarem em atividades que lhe dão prazer e que gerem crescimento, criatividade e inovação. Além disso, a sua função social na educação empreendedora, além de preparar os estudantes para o mercado de trabalho, é formar cidadãos críticos e conscientes, que possam contribuir como agentes de mudança na sociedade, sendo orientados, por meio de professores capacitados, a desenvolver habilidades empreendedoras, auxiliando na independência e preparo para o mundo adulto e profissional, a partir de atividades básicas, dentro de cada faixa etária, que potencializam a qualidade de ensino, ou seja, em suma, a função da escola está diretamente relacionada ao desenvolvimento do ser humano para viver em sociedade. Por outro lado, vale ressaltar a importância do papel do aluno e do professor neste processo de educação empreendedora. Resgatando a pedagogia de Paulo Freire, um dos teóricos mais notáveis na história da pedagogia mundial, ele mostra que a responsabilidade da educação deve estar no próprio estudante, detentor das forças de crescimento e autoavaliação, uma vez que “saber ensinar é criar possibilidades para a sua própria produção ou construção.” (FREIRE, 2002 apud SCHAEFER; MINELLO 2016, p.65). Lopes (2010) também defende que o ensino deve estar centrado no estudante de forma mais prática e contextualizada no mundo real a partir da utilização de metodologias de ensino que explorem o aprender fazendo, pois o indivíduo se defronta com situações críticas que o forcem a pensar de maneira diferente, buscando alternativas de solução com base na experiência ou com o processo.

Quanto ao papel do professor na educação empreendedora refere-se a assumir uma postura catalisadora e facilitadora, cuja estratégia didática nessa educação está centrada no sonhar e na realização deste sonho, o que facilita substancialmente o aprendizado, uma vez que o indivíduo que está motivado para realizar seu sonho saberá desenvolver soluções e métodos para aprender o que for necessário, conforme assegura Dolabela (2006). Neste contexto, a prática docente está voltada para o acompanhamento dos estudantes em suas realizações, sendo o docente um profissional que estimula, inspira e orienta ideias em torno das realizações dos alunos. (DOLABELA, 2006).

No entanto, para que o professor possa atuar sob essa nova perspectiva empreendedora, faz-se necessário fazer uso de ambientes de colaboração, capacitação e realização de eventos que proporcionem originar pesquisas, inovações, incubações, entre outros. Além disso, o professor deve estar devidamente capacitado em práticas pedagógicas voltadas para a disseminação da cultura empreendedora, a exemplo da manutenção do contato com empreendedores de sucesso; inserir o agir como experiência didática; ultrapassar o calendário escolar com experiências empreendedoras; produzir projetos inovadores, ter intimidade com as novas tecnologias, entre outras. (DOLABELA, 2006).

Na escola, é importante que os professores estejam envolvidos com o projeto ou atividades de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira, permitindo a troca de ideias, a elaboração de materiais e a construção coletiva de sequências didáticas e projetos interdisciplinares, o que pode facilitar na ampliação dos horizontes, na pluralidade de ideias e na motivação dos profissionais. (MODERNELL, 2014). O ensino sobre Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira busca romper paradigmas na nossa tradição didática que só valoriza o saber.

Trabalhando com criatividade, inovação, linguagem adequada e compromisso com a realidade local, os estudantes são estimulados a desenvolver competências cognitivas, atitudinais e operacionais (SEBRAE, 2012a). Para tal, faz-se necessário capacitar o professor sobre construção de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira, de forma que o docente esteja apto a trabalhar a interdisciplinaridade e as tecnologias mais atuais em suas aulas.

A implantação do componente curricular Projeto de Vida e Educação Empreendedora e Financeira depende de a escola deixar antigos paradigmas de lado e adotar uma nova forma de educar, mais alinhada com um mundo em constante transformação e onde a inovação e novas tecnologias têm um papel cada vez mais fundamental no dia a dia.

No Ensino Fundamental I que atende crianças de 6 a 10 anos, principalmente nos primeiros anos, o foco deve ser na apresentação de comportamentos empreendedores a partir do aprender fazendo, no compreender as etapas do planejamento para alcançar

o objetivo, no estabelecimento da relação entre cultura empreendedora e valores éticos, culturais e de cidadania, nos fundamentos da Educação Financeira e na sensibilização sobre a importância do tema, conforme sugerem Sebrae (2012), Modernell (2014) e ICE (2015). Os assuntos recomendados por essas referências são: 1. Comportamento empreendedor; 2. Definições básicas sobre Projeto de Vida; 3. Autoconhecimento; 4. Conhecer noções básicas relacionadas à Educação Financeira; 5. Perceber a diferença entre necessidades e desejos; 6. Compreender a importância do planejamento financeiro para alcançar objetivos individuais e/ou coletivos; 7. Observar e analisar fatos e situações do ponto de vista financeiro, de forma crítica; 8. Compreender a necessidade de desenvolver atitudes e valores positivos relacionados à Educação Financeira visando à ética nos relacionamentos, consciência ambiental e responsabilidade social.

Para essa disciplina ser eficiente nas escolas com estudantes do Ensino Fundamental I, é importante traduzir os conceitos para a linguagem do público-alvo, conforme a complexidade e abordagem possível, de acordo com a faixa etária, usando exemplos e dicas pertinentes a este universo, como por exemplo, apoiando-se em ilustrações interessantes e coloridas, fábulas, simulações, entre outras formas lúdicas. (NET EDUCAÇÃO, 2012). Vale ressaltar que o material dos primeiros anos tem mais e maiores imagens, em que o professor trabalhará com imagens, cores, textos e atividades.

No ensino fundamental II que atendem estudantes com idades entre 11 a 14 anos são sugeridos por especialistas nesta área que devem ser abordados temas que explorem de forma mais complexa o comportamento do empreendedor, a inteligência emocional, o autoconhecimento (potencialidades e fragilidades), planos, decisões, formas de controles, liderança, planejamento do projeto de vida, inovação, ética, competências socioemocionais na vida pessoal, sociais e produtivas, uso adequado do dinheiro, formas de poupar e de doar, valores monetários e humanos, cálculos de custos, receitas e despesas, planejamento do orçamento pessoal e familiar, cortes no orçamento, cidadania, empreendedorismo social e sustentável, entre outros. (MODERNELL, 2014; 2015; ICE, 2015, SEBRAE, 2012b).

Com uma linguagem simples e acessível, o estudante vai vivenciar situações concretas do dia-a-dia, aprendendo não só as noções gerais da área financeira como também a administrar oportunidades e riscos em suas escolhas, preparando-se, assim, para ser um cidadão consciente e protagonista de sua história (MODERNELL, 2014).

## 2

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE PROJETO DE VIDA, EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA E FINANCEIRA

A BNCC mostra que Competência é a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver as demandas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. (BRASIL, 2017).

O ensino de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira, na escola, buscará garantir a aprendizagem das competências, à medida que viabiliza contextos em que o aluno possa mobilizar os conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários ao desenvolvimento dessas competências. No caso desse componente curricular, são 23 competências específicas, alinhadas ao BNCC (2017) e a Estratégia Nacional de Educação Financeira - ENEF (2010) a saber:

Competências	Conceitos
1. Conviver de forma ética e responsável com o ambiente ao seu redor, exercendo direitos e deveres, agindo coletivamente com autonomia, tomando decisões com base em princípios democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	Cidadania; Ética,
2. Estabelecer correlação entre a cultura empreendedora e os valores éticos, culturais e de cidadania.	Cultura empreendedora; valores éticos
3. Desenvolver a cultura empreendedora, sendo protagonista da sua própria vida.	
4. Discutir a importância do dinheiro e como administrá-lo, ou seja, como ganhar, gastar, poupar e doar dinheiro e consumir de forma responsável.	Conhecimento; Pensamento científico e criticidade;
5. Harmonizar desejos e necessidades, refletindo sobre os próprios hábitos de consumo e poupança.	
6. Elaborar planejamento financeiro no curto, médio e longo prazos.	
7. Analisar alternativas para superar dificuldades econômicas.	
8. Conhecer as características do comportamento empreendedor, valorizar a diversidade de saberes e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe ajude a fazer escolhas.	Conhecimento; Pensamento científico e criticidade;  Empreendedorismo; Comportamento empreendedor
9. Incentivar e exercitar a curiosidade intelectual incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.	
10. Desenvolver a capacidade de investigação de causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	

11. Desenvolver a capacidade de comunicação para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos que levem ao entendimento mútuo.	Comunicação
12. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação para favorecer a comunicação, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.	Cultura digital; Tecnologias de informação e comunicação
13. Construir o projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.  14. Refletir sobre os seus sonhos, objetivos, aprendendo a se organizar, estabelecer metas, planejar e perseguir com determinação, esforço, autoconfiança e persistência o seu projeto de vida.  15. Atuar de maneira autônoma, solidária e competente sobre os contextos e desafios, limites e possibilidades.	Projeto de vida; protagonismo
16. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	Autoconhecimento; Inteligência emocional
17. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões.	Argumentação e defesa de ideias
18. Reconhecer a necessidade de se colocar no lugar do outro, entender as suas limitações e as das pessoas do convívio.  19. Desenvolver estratégias para alcançar objetivos comuns, através da empatia, do diálogo, da resolução de conflitos e da cooperação.  20. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro.	Empatia, Cooperação; Resolução de conflitos; Inteligência emocional.
21. Desenvolver no estudante a capacidade de iniciativa, responsabilidade, liberdade e compromisso.  22. Aprender a avaliar, a decidir e a fazer escolhas, e ser responsável pelas suas decisões e ações.	Iniciativa; Responsabilidade; Compromisso; Tomada de decisões; Resolução de Problemas.
23. Criar espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolver-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.	

## 3 ESTRUTURA DO COMPONENTE CURRICULAR

Assim como ocorre na BNCC, o componente curricular Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira para o Ensino Fundamental – anos iniciais e finais, está organizado por dimensões, eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades. Cada eixo está dividido em unidades temáticas que conduzem à objetos de conhecimento. Estes últimos se dividem em habilidades. As habilidades estão relacionadas ao desenvolvimento de competências deste componente que por sua vez, vinculam-se às demais competências gerais. A última coluna do Organizador Curricular traz reflexões sobre as experiências e vivências relativas ao desenvolvimento das habilidades no âmbito da escola.

### 3.1 Dimensões da Aprendizagem

As discussões mais recentes na educação e entre os educadores estão mais relacionadas às atitudes proativas destes, a exemplo “de que modo podemos favorecer a aprendizagem?” ou “que ações pedagógicas adotaremos para facilitar a construção de conhecimentos?” Essa perspectiva qualitativa do ato de aprender reforça que o educador tem um papel de destaque nas descobertas e na aprendizagem de seus educandos. O foco no processo educacional valoriza a qualidade da aprendizagem e não somente a quantidade. (HAETINGER, 2018). Neste contexto, os alunos terão uma participação ativa, como sujeitos da aprendizagem, por meio de uma aprendizagem sintonizada com as suas necessidades, com novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler, formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BRASIL, 2017).

Para efetivamente os docentes colaborarem com a construção de saberes por parte de seus estudantes, o processo de aprendizagem no tocante ao componente curricular Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira leva em conta algumas dimensões relacionadas a aspectos cognitivos, emocionais, humanos, psicomotores, sociopolíticos e técnicos.

A dimensão cognitiva da aprendizagem está relacionada com a forma racional e estruturada do conhecimento. A dimensão afetiva refere-se a presença das emoções em nossas vidas e em nossos processos de aprendizagens formais e informais, bem como, abrange a forma com que lidamos com elas. A dimensão humana refere-se às relações interpessoais estabelecidas entre professor-aluno, aluno-aluno, professor-direção, aluno-direção. A dimensão psicomotora refere-se as relações corporais e motoras que o homem estabelece com o ambiente e com outros seres, representando a principal via de expressão. A dimensão sociopolítica está relacionada às crenças e valores morais e éticos, às questões sociais, econômicas, políticas e culturais mais amplas que influenciam no processo de ensino-aprendizagem. E por fim, as dimensões técnicas que abrangem a definição de objetivos/metastas, elaboração de estratégias e planos de ação, o cumprimento das atividades (HAETINGER, 2018; BRASIL, 2017; NUNEZ, 1998).

## QUADRO 01 – Dimensão Sociopolítica: Cidadania e Ética

<b>COMPETÊNCIAS:</b> Conviver de forma ética e responsável com o ambiente ao seu redor, exercendo direitos e deveres, agindo coletivamente com autonomia, tomando decisões com base em princípios democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.		
<b>DIMENSÃO:</b> Sociopolítica		
<b>SUBDIMENSÃO:</b> Cidadania e Ética		
<b>SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>FOCO</b>	<b>QUESTÕES NORTEADORES</b>
1ª a 2ª	Conceito de ética e cidadania, exemplos, atitudes. Introduzir os estudantes ao mundo dos alimentos e da agricultura; Economia de energia elétrica; reciclagem, entre outros. No desenvolvimento do senso pessoal do que é certo e errado, começa a criar um conjunto de ideais, compreende que determinadas situações podem influenciar a forma como as pessoas agem, reconhece problemas morais. Na vivência e identificação seus direitos e responsabilidades, bem como os de seus colegas, mostrando-se confiável.	Quem sou eu e com quem eu vivo? Eu respeito os outros? Eu sou respeitado pelos outros?
3ª e 4ª	Competências relativas a práticas de direitos e deveres, valores, normas, atitudes, diálogo, solidariedade e respeito mútuo; Valores éticos, culturais e de cidadania; Sustentabilidade; Na interação de forma coerente e confiável quanto a direitos e responsabilidades em situações presenciais e em redes sociais. No desenvolvimento do senso pessoal do que é certo e errado, começa a criar um conjunto de ideais, compreende que determinadas situações podem influenciar a forma como as pessoas agem, reconhece problemas morais.	O que é o pensar e o agir politicamente? O que me faz diferente das outras pessoas? Como sou visto pelos outros?
5ª e 6ª	Competências relativas a práticas de direitos e deveres, valores, normas, atitudes, diálogo, solidariedade e respeito mútuo; Valores éticos, culturais e de cidadania; Sustentabilidade. No posicionamento em relação a direitos e responsabilidades, indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum. No reconhecimento de questões éticas básicas e compreensão de suas interrelações, compara situações mais positivas ou negativas do ponto de vista ético, compreende como elas podem ser geradas e articula uma variedade de respostas éticas para diversos contextos.	O que é ser ético? Ajo de acordo com princípios éticos? Como podemos diferenciar moral e ética?
7ª ao 9º	A escola deve abrir espaço para que os estudantes possam se expressar. Os alunos devem criar suas próprias regras internas para que o debate possa dar espaço a todos, sendo mediado pelo professor. Discussão sobre o consumo responsável e demais questões sobre democracia, política, inclusão social, diversidade e solidariedade. No posicionamento em relação a direitos e responsabilidades, indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum. No reconhecimento de um dilema ético, analisa suas crenças fundamentais e de onde elas vêm, justifica seus próprios princípios, analisa percepções sobre acontecimentos e possíveis respostas éticas em cenários desafiadores.	Eu ajo com base nos princípios ético-democráticos e sustentáveis? Eu acredito que a ética é importante em minha vida? Sendo um cidadão ético, eu construo um mundo melhor? O que podemos fazer para construir um mundo melhor? Quem tem responsabilidade de melhorar o mundo? A inclusão e a diversidade faz parte dessa construção de um mundo melhor?

Fonte: Movimento pela Base Nacional Comum (2018); ICE (2013); SEBRAE (2012a).

**QUADRO 02 – Dimensão Cognitiva, Humana e Técnica: Cultura Empreendedora e Valores Éticos**

<b>COMPETÊNCIAS:</b> Estabelecer correlação entre a cultura empreendedora e os valores éticos, culturais e de cidadania; Desenvolver a cultura empreendedora, sendo protagonista da sua própria vida.		
<b>DIMENSÃO:</b> Cognitiva, Humana e Técnica		
<b>SUBDIMENSÃO:</b> Cultura empreendedora; valores éticos		
<b>SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>FOCO</b>	<b>QUESTÕES NORTEADORES</b>
<b>1ª a 2ª</b>	Nos sonhos, nas ideias e formas de concretizá-los. Na relação entre empreendedorismos e valores éticos. No trabalho lúdico, na imaginação e na sensibilização para o estímulo de uma cultura empreendedora nos alunos. Compreende o valor do planejamento, persiste no alcance das tarefas com as quais se comprometeu, lidando com possíveis distrações e obstáculos.	Qual é o seu sonho? O que você vai fazer para transformar seu sonho em realidade? Eu tenho boas ideias? Já coloquei em prática algumas das minhas ideias?
<b>3ª e 4ª</b>	Nas características do comportamento empreendedor. Compreende o valor do planejamento, persiste no alcance das tarefas com as quais se comprometeu, lidando com possíveis distrações e obstáculos. Utiliza estratégias para planejar-se e estabelece metas realistas.	Que comportamentos eu preciso ter para transformar meu sonho em realidade?
<b>5ª e 6ª</b>	Nas características do comportamento empreendedor. Na compreensão das etapas de planejamento para alcançar objetivos; No trabalho coletivo. Utiliza estratégias para planejar-se e estabelece metas realistas. Observa suas atitudes, buscando caminhos para persistir e manter o foco, mostrando-se confiável no cumprimento de tarefas com qualidade, evitando distrações.	Eu costumo planejar para atingir meus objetivos? Como faço para atingir meus objetivos? Eu me considero uma pessoa que planeja antes de começar a realizar algo?
<b>7ª ao 9ª</b>	Nas ideias criativas e inovadoras; Nos Testes, combinações e modificações ideias para criar algo novo para resolver problemas pessoais. No comprometimento e persistência; No desenvolvimento da autoconfiança, do senso de liderança e resolução de problemas; Na avaliação da viabilidade das ideias; Na organização financeira e na administração do tempo. Utiliza estratégias para planejar-se e estabelece metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros. Analisa suas atitudes, explorando novos caminhos para persistir e manter o foco, mostrando-se confiável no cumprimento de tarefas com qualidade, evitando distrações.	Eu me considero uma pessoa criativa? O que é inovação? Eu sou uma pessoa inovadora? Eu me considero uma pessoa que planeja antes de começar a realizar algo? Eu faço orçamento do que eu preciso para realizar meu objetivo? Eu costumo cumprir os prazos estabelecidos para realizar as minhas atividades?

**Fonte:** Movimento pela Base Nacional Comum (2018); ICE (2013); SEBRAE (2012b).

**QUADRO 03 – Dimensão Cognitiva e Técnica: Consumo Responsável e Gestão Financeira**

<b>COMPETÊNCIAS:</b> Discutir a importância do dinheiro e como administrá-lo, ou seja, como ganhar, gastar, poupar e doar dinheiro e consumir de forma responsável. Harmonizar desejos e necessidades, refletindo sobre os próprios hábitos de consumo e poupança. Elaborar planejamento financeiro no curto, médio e longo prazos. Analisar alternativas para superar dificuldades econômicas.		
<b>DIMENSÃO:</b> Cognitiva e Técnica		
<b>SUBDIMENSÃO:</b> Consumo Responsável e Gestão Financeira		
<b>SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>FOCO</b>	<b>QUESTÕES NORTEADORES</b>
<b>1ª a 2ª</b>	Conhecer noções básicas relacionadas à Educação Financeira e consumo responsável; Na percepção da diferença entre necessidades e desejos; Focar na leitura de livros paradidáticos sobre educação financeira. Harmonizar desejos e necessidades, refletindo sobre os próprios hábitos de consumo e poupança	O que é educação financeira? Eu recebo mesada dos meus pais? O que eu faço com o dinheiro que recebo? Como poupar? Por que poupar?
<b>3ª e 4ª</b>	Nos fundamentos da Educação Financeira; Na compreensão da necessidade de desenvolver atitudes e valores positivos relacionados à Educação Financeira e ao consumo responsável.	Eu recebo mesada dos meus pais? Como eu organizo o que recebo para adquirir o que desejo?
<b>5ª e 6ª</b>	Na compreensão da importância do planejamento financeiro para alcançar objetivos individuais e/ou coletivos. Tomar decisões financeiras social e ambientalmente responsáveis. Avaliar ofertas e tomar decisões financeiras autônomas de acordo com as reais necessidades. Elaborar planejamento financeiro no curto, médio e longo prazos.	Por que é importante fazer um planejamento financeiro?
<b>7ª ao 9ª</b>	Na observação e análise de fatos e situações do ponto de vista financeiro, de forma crítica; Na compreensão da necessidade de desenvolver atitudes e valores positivos relacionados à Educação Financeira visando à ética nos relacionamentos, consciência ambiental e responsabilidade social; Na compreensão de cálculos de custos, receitas e despesas, planejamento do orçamento pessoal e familiar, cortes no orçamento. Elaborar planejamento financeiro no curto, médio e longo prazos. Analisar alternativas para superar dificuldades econômicas.	Quais as principais atitudes que devem ser desenvolvidas relacionadas à educação financeira? O que é consumo responsável e qual a sua importância? Como calcular custos, despesas e receitas? Como fazer o planejamento do orçamento pessoal? Como realizar cortes no orçamento?

Fonte: Movimento pela Base Nacional Comum (2018); MODERNELL (2014); ICE (2013); SEBRAE (2012f,g,h)

**QUADRO 04 – Dimensão Cognitiva: Conhecimento, Pensamento Científico e Criatividade**

<p><b>COMPETÊNCIAS:</b> Valorizar a diversidade de saberes e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe ajude a fazer escolhas; Incentivar e exercitar a curiosidade intelectual incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade; Desenvolver a capacidade de investigação de causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>		
<p><b>DIMENSÃO:</b> Cognitiva</p>		
<p><b>SUBDIMENSÃO:</b> Conhecimento; Pensamento científico e criticidade</p>		
SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL	FOCO	QUESTÕES NORTEADORES
1ª a 2ª	Nas diferentes fontes de informação, na descrição da fonte utilizada, na compreensão do que é informação antiética; Na aplicação de conhecimentos em diferentes contextos; Na exploração de diferentes formas de aprender; Na reflexão sobre o que aprendeu de forma individual e coletiva; Nos testes, combinação e modificação de ideias, bem como na conexão entre duas ou mais ideias; No uso da criatividade para a busca de diferentes alternativas de solução, criando perguntas específicas para investigar um problema ou desafio.	Como os problemas são identificados e solucionados?
3ª e 4ª	No acesso a diferentes fontes de informação e realiza buscas com foco em problemas a serem resolvidos; Na identificação de informação antiética; Em assumir responsabilidade pela sua aprendizagem e colabora com a aprendizagem dos colegas. Na reflexão sobre o que, como e por que aprender, bem como sobre o que aprendeu. Investiga um problema visando encontrar a sua solução. Na utilização de formas de pensamento adequadas e exemplos concretos para explicar seu raciocínio. Na combinação para criar novas possibilidades de resolver problemas pessoais, bem como faz conexões. Avalia e testa opções para colocar ideias em prática. Posiciona-se a partir de seus conhecimentos e experiências. Resume seus argumentos e afirmações e analisa se as evidências são relevantes.	Qual a importância de refletir sobre um problema e sua respectiva solução? Como combinar ideias para criar novas possibilidades de resolver problemas pessoais e coletivos?
5ª e 6ª	No acesso a diferentes fontes de informação e realiza buscas com foco em problemas a serem resolvidos; Na identificação de informação antiética; Explora novas estratégias para reter os conhecimentos adquiridos e aplica o conhecimento na prática. Em assumir responsabilidade pela sua aprendizagem e colabora com a aprendizagem dos colegas. Na reflexão sobre o que, como e por que aprender, bem como sobre o que aprendeu. Investiga um problema visando encontrar a sua solução. Combina ideias para criar novas possibilidades de resolver problemas pessoais, bem como faz conexões. Avalia e testa opções para colocar ideias em prática. Posiciona-se criticamente a partir de seus conhecimentos e experiências. Resume com precisão argumentos e afirmações e analisa se as evidências são relevantes.	Como aplicar o conhecimento na prática? O que fazer para colaborar com a aprendizagem dos colegas? O que é posicionar-se criticamente a partir de seus conhecimentos e experiências? Como fazer isso?

7 <sup>a</sup> ao 9 <sup>a</sup>	<p>Na articulação de conhecimentos prévios, integrando diversas técnicas e métodos para organizar os conhecimentos. Na avaliação da pertinência e da confiabilidade de uma gama de fontes e estratégias para resolução de problemas mais complexos. Na utilização de informações de forma cada vez mais ética. Reconhece a importância e utiliza o conhecimento para a tomada de decisões individuais e coletivas por meio do uso de estratégias mais sofisticadas. No entendimento e avaliação sobre o que aprendeu. Na compreensão do contexto sociocultural em que as opiniões são formuladas. Na combinação de ideias que já existem para criar formas novas de atingir objetivos individuais e coletivos. Na realização de conexões claras e adequadas entre ideias e na criação de um plano de investigação para melhor entendimento dos diversos aspectos de um problema e busca de soluções inovadoras. Na previsão de possibilidades, identificação e teses de consequências para colocar as ideias em prática, além disso, faz refinamento de perguntas priorizando questões centrais que proporcionam base sólida para investigação. Posiciona-se criticamente a partir de critérios científicos, estéticos e éticos.</p>	<p>Como articular conhecimentos prévios, integrando diversas técnicas e métodos para organizar os conhecimentos? Qual a importância do plano de investigação para melhor entendimento dos diversos aspectos de um problema e busca de soluções inovadoras?</p>
----------------------------------	--	--

Fonte: Movimento pela Base Nacional Comum (2018).

**QUADRO 05 – Dimensão Humana, Afetiva e Psicomotora: Comunicação e Tecnologia da Informação**

<b>COMPETÊNCIAS:</b> Desenvolver a capacidade de comunicação para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos que levem ao entendimento mútuo. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação para favorecer a comunicação, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.		
<b>DIMENSÃO:</b> Humana, Afetiva e Psicomotora		
<b>SUBDIMENSÃO:</b> Comunicação e Tecnologia da Informação		
<b>SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>FOCO</b>	<b>QUESTÕES NORTEADORES</b>
<b>1ª a 2ª</b>	Na expressão de ideias, opiniões, emoções e sentimentos simples. No compartilhamento de informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal. Na utilização de textos, gestos, expressões artísticas e ilustrações para se comunicar. Utiliza recursos multimídia adequados para apoiar a sua aprendizagem. Na compreensão de como organizar informações de uma forma útil (por exemplo, ordenar alunos por data de nascimento), com o uso do computador. Identifica a presença e os efeitos positivos e negativos da tecnologia na vida das pessoas.	<p>O que fazer para expressar as minhas ideias?</p> <p>Como utilizar recursos multimídias no meu dia-a-dia?</p>
<b>3ª e 4ª</b>	No compartilhamento de informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal. Fazendo comentários originais e/ou extraíndo conclusões que contribuem para discussões coletivas. Aprofundando ideias de outras pessoas, formulando e respondendo a perguntas de esclarecimento. Na utilização de recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar e apresentar produtos para demonstrar conhecimentos e resolver problemas. Reúne e organiza informações utilizando ferramentas de mapeamento de conceitos. Identifica comportamentos sociais e éticos positivos e negativos no uso de tecnologias e reconhece práticas de cidadania digital responsáveis.	<p>Eu compartilho informações e experiências com pessoas do meu convívio pessoal?</p> <p>Quais as utilidades dos recursos multimídias para a comunicação?</p> <p>A minha argumentação é com base em fatos, dados e informações confiáveis?</p>
<b>5ª e 6ª</b>	Exerce a escuta ativa e receptiva. Expressa ideias, opiniões, emoções e sentimentos simples com clareza. Compartilha informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal. Desenvolve aspectos retóricos de comunicação verbal. Expressa ideias originais com clareza e as conecta com as ideias de outras pessoas, avançando em discussões coletivas por meio da formulação de perguntas e respostas de caráter mais geral. Na comunicação por meio de linguagens verbais, textuais, corporais e artísticas, utilizando imagens e plataformas diversas (vídeos, quadrinhos, blogs). Utiliza ferramentas tecnológicas (ferramentas para web, câmeras digitais e scanners) para escrita, comunicação e atividades de publicação individuais e colaborativas. Utiliza representações visuais de problemas, estruturas e dados (por exemplo, gráficos, tabelas, diagramas de rede, fluxogramas). Identifica o impacto da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade. Discute e compreende questões éticas relativas ao uso das tecnologias e das redes sociais.	<p>O uso de ferramentas tecnológicas enriquece a comunicação? Como?</p> <p>Qual a relação existente entre questões éticas e as de uso de tecnológicas?</p>

<p>7<sup>a</sup> ao 9<sup>a</sup></p>	<p>No ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. Na expressão de ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. No compartilhamento de informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal e social. No aprimoramento de aspectos retóricos de comunicação verbal e oferecimento de respostas adequadas. Expressa ideias originais com clareza, mantendo discussões conectadas com as ideias de outras pessoas e buscando o entendimento mútuo. Avança em discussões coletivas por meio da formulação de perguntas e respostas de caráter mais específico.</p> <p>Comunica-se por meio de plataformas multimídia analógicas e digitais. Utiliza recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar e apresentar produtos para demonstrar conhecimentos e resolver problemas. Demonstra conhecimento sobre as mudanças nas tecnologias de informação com o passar do tempo e os efeitos dessas transformações sobre a educação, o mundo do trabalho e a sociedade, analisa os impactos positivos e negativos da computação sobre a cultura humana. Exibe comportamentos legais e éticos no uso das tecnologias e das redes sociais e discute as consequências do mau uso.</p>	<p>Utilizo a empatia na minha comunicação?</p> <p>Mantenho discussões conectadas com as ideias de outras pessoas e busco o entendimento mútuo?</p> <p>Quais os impactos das mudanças tecnológicas sobre a educação, o mercado de trabalho e a sociedade como um todo?</p> <p>Quais as consequências do mau uso das tecnologias e das redes sociais?</p>
---------------------------------------	--	---

Fonte: Movimento pela Base Nacional Comum (2018); ICE (2013).

**QUADRO 06 – Dimensão Humana, Afetiva e Técnica: Projeto de Vida e Protagonismo**

<b>COMPETÊNCIAS:</b> Construir o projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. Refletir sobre os seus sonhos, objetivos, aprendendo a se organizar, estabelecer metas, planejar e perseguir com determinação, esforço, autoconfiança e persistência o seu projeto de vida. Atuar de maneira autônoma, solidária e competente sobre os contextos e desafios, limites e possibilidades.		
<b>DIMENSÃO:</b> Humana, Afetiva e Técnica		
<b>SUBDIMENSÃO:</b> Projeto de Vida e Protagonismo		
<b>SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>FOCO</b>	<b>QUESTÕES NORTEADORES</b>
<b>1ª a 2ª</b>	Na introdução do conceito de Projeto de vida e no valor do contrato de convivência. Identificação das características da personalidade dos estudantes. No pensamento sobre as intenções e ambições expressas a partir dos seus sonhos. Estabelecer relações de participação do aluno no contexto familiar, social e cultural. Trabalhar na criação de visão de futuro e nas expectativas para a vida. Na compreensão do valor do planejamento e da organização, bem como começar a estabelecer metas e persistir no alcance das tarefas com as quais se comprometeu, lidando com possíveis distrações e obstáculos. No entendimento de que habilidades podem ser desenvolvidas através do esforço contínuo e na busca de apoio diversificado para resolver situações desafiadoras. Assume riscos, aprendendo com acertos e erros. Na reflexão sobre pontos fortes e realizações pessoais, com base em estratégias de autoavaliação, bem como sobre a importância do trabalho e o impacto da atividade profissional dos seus familiares no seu cotidiano.	Quem sou Eu? Como eu me vejo? Que lugares eu ocupo? De onde eu venho e para onde eu quero ir? Quem está comigo?
<b>3ª e 4ª</b>	Integrar a sua experiência biográfica projetando-a no futuro. Compreender e estabelecer valores para a convivência social. Na construção da identidade e autonomia sociomoral. No Estabelecimento de relações equilibradas e construtivas. Respeitar, valorizar regras e cultivar bons hábitos. Articular objetivos e interesses. Tolerar e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais. No desenvolvimento de atitudes de compromisso com o trabalho coletivo. Na utilização de estratégias para o planejamento e estabelecimento de metas realistas. Na observação de suas atitudes, buscando caminhos para persistir e manter o foco, mostrando-se confiável no cumprimento de tarefas com qualidade, evitando distrações. Dedicar-se a aprender com prazer. Busca apoio quando não consegue dar conta de suas tarefas. Demonstra abertura em relação à devolutiva dos professores e colegas. Na identificação e simulação da prática de diferentes profissões, especialmente aquelas exercidas por pessoas do seu convívio. Explora suas aptidões, identificando caminhos para fortalecer as que já tem e desenvolver as que gostaria de ter. Investiga sobre o cotidiano de profissões que julga interessantes. Reflete sobre as tarefas que mais gosta e as que tem mais facilidade de desempenhar. Discute sobre as profissões que acha interessantes.	Para onde minha vida deve me levar? O que são valores? Como eu devo agir? Como eu devo lidar com as pessoas que me cercam? O que é caráter? Como desenvolver compromisso para o trabalho coletivo?

<p>5ª e 6ª</p>	<p>Na abordagem de questões relacionadas com a construção da identidade de cada estudante, de forma que os conteúdos permitam que os alunos tomem maior conhecimento de si, das suas potencialidades e fragilidades e que o auxiliará, uma vez se conhecendo, a posicionar-se em relação aos colegas, familiares e na vida social. Na compreensão e estabelecimento de valores para a convivência social. Sistematizar os pilares formadores da educação e sua importância. Na valorização e respeito de diferentes posições. Tratar oposição como outra forma de pensar e ver as coisas, fatos e ter opiniões. Adquirir informações e saber comparar os diversos pontos de vista sobre a realidade com a finalidade de entendê-la e comprometer-se em melhorá-la. Utilizar suas experiências e a de outros para fortalecer a sua capacidade de agir em favor dos resultados que deseja. Persistir em situações adversas ou desafiadoras e ao trabalhar em tarefas difíceis; não desiste diante de contratempos por visualizar os resultados finais. Assumir riscos no processo de aprendizagem, sentindo-se confortável ao cometer erros. Solicita e responde à devolutiva dos professores e colegas. Identifica diferentes profissões, reconhecendo estereótipos e preconceitos relacionados. Identifica situações em que o trabalho gera realização pessoal e transformação social. Investiga regras básicas de comportamento em diferentes ambientes de trabalho. Reconhece as diversas oportunidades de formação e atuação profissional na comunidade.</p>	<p>Eu compreendo e estabeleço valores para a convivência social?</p> <p>Eu respeito as opiniões alheias e divergentes das minhas, tratando a oposição como outra forma de pensar e ver as coisas, fatos e ter opiniões?</p> <p>Eu persisto em situações adversas ou desafiadoras e ao trabalhar em tarefas difíceis?</p> <p>Eu assumo riscos no processo de aprendizagem, sentindo-se confortável ao cometer erros.</p> <p>Eu identifico diferentes profissões e reconheço estereótipos e preconceitos relacionados.</p>
<p>7ª ao 9ª</p>	<p>No traçar de pequenas metas, objetivos, sonhos e documentá-los de maneira física, bem como as vivências e as projeções de suas vidas. Enxergar a presença e a importância de cada ser humano no mundo. Utiliza estratégias para planejamento e estabelece metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros. Analisa suas atitudes, explorando novos caminhos para persistir e manter o foco, mostrando-se confiável no cumprimento de tarefas com qualidade, evitando distrações. Conhece e acredita em suas fortalezas e capacidade de influenciar resultados e utiliza diferentes formas de agir e pensar para enfrentar desafios, obstáculos e realizar projetos presentes e futuros com confiança. Lida com estresse, frustração, fracasso e adversidade, persistindo mesmo em situações de ambiguidade e dificuldade, em prol de projetos presentes e futuros. Abraça novos desafios, confiando na sua capacidade de superar limites. Prevê os resultados dos desafios pessoais e acadêmicos com base em estratégias anteriores de resolução de problemas e tomada de decisão. Considera e incorpora a devolutiva de colegas e professores. Identifica as transformações ocorridas nas relações e no mundo do trabalho e nos direitos do trabalhador no Brasil e no mundo. Explora o universo das profissões e das oportunidades profissionais disponíveis em sua região. Visualiza situações em que a sua relação com o trabalho pode ser fonte de realização pessoal e transformação social. Reconhece suas aptidões e aspirações, associando-as a possíveis percursos acadêmicos e projetos profissionais. Investiga comportamentos e relações associados a ambientes de trabalho mais complexos. Reflete sobre perspectivas para o presente e futuro, projetando metas para o Ensino Médio.</p>	<p>Eu traço e documento pequenas metas e sonhos?</p> <p>Eu utilizo estratégias para planejamento e estabelece metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros?</p> <p>Eu analiso suas atitudes, explorando novos caminhos para persistir e manter o foco?</p> <p>Eu conheço e acredito em minhas fortalezas e capacidade de influenciar resultados, utilizando diferentes formas de agir e pensar para enfrentar desafios, obstáculos e realizar projetos presentes e futuros com confiança?</p> <p>Eu visualizo situações em que a sua relação com o trabalho pode ser fonte de realização pessoal e transformação social?</p>

Fonte: Movimento pela Base Nacional Comum (2018); ICE (2013); SEBRAE (2012i)

## QUADRO 07 – Dimensão Humana e Afetiva: Inteligência Emocional

<p><b>COMPETÊNCIAS:</b> Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Reconhecer a necessidade de se colocar no lugar do outro, entender as suas limitações e as das pessoas do convívio. Desenvolver estratégias para alcançar objetivos comuns, através da empatia, do diálogo, da resolução de conflitos e da cooperação, promovendo o respeito ao outro. Desenvolver no estudante a capacidade de iniciativa, responsabilidade, liberdade e compromisso. Aprender a avaliar, a decidir e a fazer escolhas, e ser responsável pelas suas decisões e ações. Criar espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolver-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.</p>		
<p><b>DIMENSÃO:</b> Humana e Afetiva</p>		
<p><b>SUBDIMENSÃO:</b> Inteligência Emocional</p>		
SÉRIE – ENSINO FUNDAMENTAL	FOCO	QUESTÕES NORTEADORES
1ª a 2ª	<p>Na construção de sua identidade pessoal a partir do reconhecimento de suas características e seus interesses. No reconhecimento dos pontos fortes e fragilidades e na identificação de habilidades que deseja desenvolver. No reconhecimento de suas emoções, assim como pessoas e situações que as despertam. Na utilização de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança para realizar novas tarefas, identificando desafios e facilidades. Na expressão de suas emoções de maneira construtiva e otimista. No cuidado da sua saúde física e do seu bem-estar. No reconhecimento que está crescendo e se transformando. Na atenção e concentração em realizar suas tarefas. Entende e se faz entender pelo outro. Na construção, negociação e respeito combinados de convivência com seus colegas e professores. Trabalha em equipe para resolver problemas específicos exercendo colaboração, liderança e responsabilidade. Soluciona problemas interpessoais simples utilizando estratégias diversas.</p>	<p>Quem eu sou? Quais as minhas principais qualidades e fragilidades?</p> <p>Como ou outros me veem?</p> <p>Eu cuido da minha saúde?</p> <p>Eu respeito o combinado de convivência com meus colegas e professores?</p> <p>Eu trabalho em equipe para resolver problemas específicos exercendo colaboração, liderança e responsabilidade?</p> <p>Eu soluciono problemas interpessoais simples utilizando estratégias diversas?</p>

<p>3ª e 4ª</p>	<p>Na reconstrução de sua identidade pessoal na relação com seus pares e adultos, sabendo diferenciar-se em comparação com os outros. No reconhecimento da influência que seus pontos fortes e fragilidades têm sobre suas realizações, identificando habilidades que precisa desenvolver. Na utilização de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança, buscando estratégias para vencer desafios. No reconhecimento de suas emoções e sentimentos e a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Na identificação de estratégias para lidar com questões emocionais e manter-se seguro, tranquilo e otimista, mesmo em situações desconhecidas. No cuidado da sua saúde física, bem-estar, afetividade e sexualidade. Na forma como lida com mudanças relativas à puberdade e aos fatores que afetam o seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. Na manutenção e atenção constante durante atividades contínuas e repetitivas. Na utilização de diferentes estratégias para dialogar e interagir com seus pares e adultos. No trabalho em equipe com maior proatividade para resolver problemas mais complexos, exercendo colaboração, liderança e responsabilidade. Na identificação de causas de conflitos interpessoais e escolares e utiliza formas eficazes de resolvê-los.</p>	<p>Eu me reconheço e sou capaz de me diferenciar em comparação com os outros?</p> <p>Eu reconheço a influência que meus pontos fortes e fragilidades têm sobre suas realizações, identificando habilidades que precisam ser desenvolvidas?</p> <p>Eu sei identificar estratégias para resolver problemas emocionais?</p> <p>Eu lido bem com as mudanças relativas à puberdade e aos fatores que afetam o seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual?</p> <p>Eu consigo identificar causas de conflitos interpessoais e escolares e utiliza formas eficazes de resolvê-los.</p>
<p>5ª e 6ª</p>	<p>Na reconstrução de sua identidade pessoal, na relação com seus pares e adultos, sabendo diferenciar-se em comparação com os outros. No reconhecimento da influência que seus pontos fortes e fragilidades têm sobre suas realizações, identificando habilidades que precisa desenvolver. No desenvolvimento de competências para trabalhar em grupo e no aprender a ter uma relação saudável com outros, na resolução de conflitos, na tomada de decisões, na estrutura de valores, no respeito às diferenças e/ou competências sociais que permitem uma interação positiva dos estudantes diante da sociedade, visto que esses valores precisam ser adquiridos desde o início da vida pessoal e escolar de todos. Na explicação dos processos utilizados para chegar a conclusões e avaliação dos pontos fortes e fracos de sua própria forma de pensar. Na construção, na negociação e respeito das regras de convivência com seus colegas e professores, na contribuição com a melhoria do ambiente escolar. Na utilização de diferentes estratégias para dialogar e promover o entendimento entre pessoas. Na identificação de causas de conflitos e utilização de formas eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais.</p>	<p>Eu me reconheço e sou capaz de me diferenciar em comparação com os outros?</p> <p>Eu reconheço a influência que meus pontos fortes e fragilidades têm sobre suas realizações, identificando habilidades que precisam ser desenvolvidas?</p> <p>Eu consigo desenvolver competências para trabalhar em grupo e no aprender a ter uma relação saudável com outros?</p> <p>Eu utilizo diferentes estratégias para dialogar e promover o entendimento entre pessoas.</p> <p>Eu identifico causas de conflitos e utilização de formas eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais?</p>

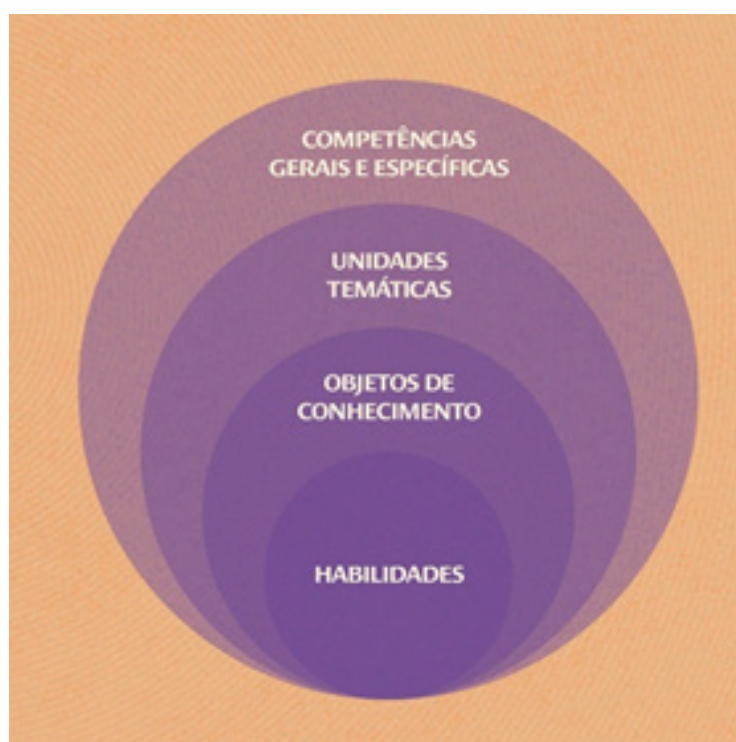
<p>7<sup>a</sup> ao 9<sup>o</sup></p>	<p>Na construção de um senso coerente de si mesmo como indivíduo distinto, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando essa perspectiva é diferente da sua. Ao lidar com seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. Na utilização de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. No reconhecimento do impacto de suas emoções e sentimentos no contexto escolar e social. Na procura de manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. No cuidado com a sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e no evitar a exposição a riscos. No conhecimento e ao lidar com mudanças relativas à adolescência e aos fatores que afetam o seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. Na manutenção da atenção mediante a estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Na descrição, avaliação e ajuste de sua forma de pensar. Na construção, negociação e respeito de regras de convivência, contribuindo com a melhoria do ambiente escolar e de outros grupos sociais de que participa. No planejamento, decisão e realização de ações e projetos coletivos, exercendo colaboração, liderança e responsabilidade. Na identificação de causas de conflitos e utiliza formas eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais.</p>	<p>Eu sei lidar com meus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento?</p> <p>Eu utilizo meus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios?</p> <p>Eu atuo na construção, negociação e respeito de regras de convivência, contribuindo com a melhoria do ambiente escolar e de outros grupos sociais de que participo?</p> <p>Eu planejo, tomo decisões e realizo ações e projetos coletivos, exercendo colaboração, liderança e responsabilidade?</p> <p>Eu identifico causas de conflitos e utilizo formas eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais?</p>
---------------------------------------	---	--

Fonte: Movimento pela Base Nacional Comum (2018); ICE (2013); SEBRAE (2012i).

### 3.2 - Eixos, Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades

Para Macedo (2005) competências são “conjuntos de saberes, de possibilidades ou de repertórios de atuação e compreensão”. Já a BNCC (BRASIL, 2017) contempla parcialmente essa ideia, associando esse conceito a conhecimentos indispensáveis para a vida em sociedade, definindo-o como “conjuntos de saberes, de possibilidades ou de repertórios de atuação e compreensão”. Para que as competências específicas do componente curricular Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira sejam desenvolvidas foi estabelecido um conjunto de habilidades para cada ano. Tais habilidades são as aprendizagens que os estudantes terão acesso para permitir a construção do seu conhecimento e desenvolver os mecanismos necessários para progredir em seus estudos e conseqüentemente desenvolver as competências gerais da BNCC. Referem-se as aprendizagens essenciais esperadas para cada disciplina e ano, que explicitam o processo cognitivo envolvido. São sempre iniciadas por um verbo. (BRASIL, 2017). Cada Habilidade está relacionada a um Objeto de Conhecimento (OC) e esse OC, conforme orientação da BNCC (BRASIL, 2017), seja conceito ou procedimento, passa a ser um meio para que as habilidades sejam desenvolvidas, isto é, são os conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades. Para cada OC determinado, diversas habilidades ou apenas uma serão desenvolvidas. Por sua vez, esses OC estão agrupados em Unidade Temáticas (UT) que são os grandes blocos temáticos em que a BNCC organizou o conhecimento escolar de cada componente, de acordo com o que eles representam para cada componente curricular. As UT são mais amplas e possuem algumas OC e um grupo maior de habilidades que são desenvolvidas a partir deles. Na Figura 01 estão as categorias que organiza as aprendizagens em cada componente curricular ou disciplina.

Figura 01 – Categorias que Organizam as Aprendizagens



Fonte: Nova Escola por Rodrigo Ratier [201?]

**QUADRO 08 – Eixo Projeto de Vida para o 1º ano do Ensino Fundamental**

<b>Componente:</b> Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
1º ano do Ensino Fundamental			
<b>Eixo:</b> Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(EF01PV01)</b> Permitir aos alunos tomarem maior conhecimento de si, das suas potencialidades e limites.</p> <p><b>(EF01PV02)</b> Conhecer a realidade na qual está inserido.</p> <p><b>(EF01PV03)</b> Reconhecer o papel dos amigos na direção e sentido da vida.</p>	<p>Aprender o nome dos colegas de turma de forma lúdica facilitando a integração entre todos.</p> <p>Trabalhar o autoconhecimento, dados relativos à história e vida pessoal, bem como o contexto familiar, social e cultural por meio de dinâmicas de grupo, leituras e vídeos.</p> <p>Refletir sobre a identidade por meio de textos escritos de forma manuscrita: Quem sou eu? Como me chamam? Como eu me vejo? Que lugares eu ocupo?</p>
	Valores	<p><b>(EF01PV04)</b> Construir e valorar positivamente os conceitos acerca de si próprio.</p> <p><b>(EF01PV05)</b> Compreender e reconhecer valores como parte integrante da sua identidade.</p>	<p>Discutir em grupo o que são valores por meio de dinâmica de grupo e leituras, bem como, fazer reflexões de como eu devo agir e sobre regras para a convivência social.</p>
Protagonismo e Projeção para o Futuro	Responsabilidade Social	<p><b>(EF01PV06)</b> Perceber a importância da solidariedade no contexto da própria realidade.</p> <p><b>(EF01PV07)</b> Estimular a solidariedade entre as pessoas e em diferentes espaços.</p> <p><b>(EF01PV08)</b> Compartilhar o que se escolheu para a vida, tendo como pano de fundo as contribuições provenientes da troca de experiências com outras gerações.</p> <p><b>(EF01PV09)</b> Entender e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais.</p> <p><b>(EF01PV10)</b> Expressar suas ideias e valores de forma livre, voluntária e responsável.</p>	<p>Trabalhar por meio de leituras, jogos e dinâmicas de grupo focando na formação de cidadão múltiplo, observador e crítico.</p> <p>Mostrar aos estudantes o conceito de cidadania e discutir as fronteiras entre nossos direitos e deveres.</p> <p>Promover um debate sobre o tema preconceito, diferenças e crenças individuais.</p> <p>Fazer dinâmicas de grupo sobre como eu devo lidar com as pessoas que me cercam.</p> <p>Desenvolver projetos e gincanas de solidariedade e partilha envolvendo alunos, professores, funcionários e familiares.</p>
		<p><b>(EF01PV11)</b> Introduzir o conceito de Projeto de vida</p> <p><b>(EF01PV12)</b> Identificação das características da personalidade dos estudantes.</p>	<p>Convidar os alunos para pensar sobre o que eles desejam para seu futuro, mentalizando.</p> <p>Fazer reflexões sobre atitudes, valores e regras que os estudantes precisam tomar e seguir para alcançar seus sonhos.</p> <p>Socializar o que pensaram, elencando as ações que eles consideram essenciais e comuns a todos, com base no que foi vivenciado.</p>

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 09 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 1º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
1º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Busca de Oportunidade e Iniciativa	<p><b>(EF01PV13)</b> Ter capacidade de concretizar as ideias, de realizar, de agir e de movimentar-se;</p> <p><b>(EF01PV14)</b> Criar e enxergar novas oportunidades;</p> <p><b>(EF01PV15)</b> Desenvolver a atenção a tudo que acontece ao seu redor;</p>	<p>Realizar dinâmicas de grupo para discutir os benefícios da iniciativa e da busca de oportunidades;</p> <p>Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso com pessoas proativas;</p> <p>Assistir e discutir filmes infantis que abordam o comportamento de iniciativa.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Produção e consumo; organização (como eu e as pessoas se organizam); cuidados (responsabilidade pessoal e social pelos espaços e bens comuns) e planejamento.	<p><b>(EF01PV16)</b> Conhecer noções básicas relacionadas à Educação Financeira (noções de desperdício, noções de precificação, consumo e lixo seletivo);</p> <p><b>(EF01PV17)</b> Entender os processos de produção para poder refletir a respeito dos custos financeiros e ambientais que acarretam.</p> <p><b>(EF01PV18)</b> Conhecer direitos e deveres de forma ética e Responsável.</p>	<p>Ler e interpretar o livro Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, 1ª ed., 2014;</p> <p>Fazer visitas a supermercado para ver, comparar e analisar os preços.</p> <p>Assistir vídeos infantis sobre o desperdício, consumo e lixo seletivo</p>

Fonte: CONEF (2013,2014a); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012a).

QUADRO 10 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 2º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
2º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(EF02PV01)</b> Conhecer a si mesmo e a realidade na qual se insere;</p> <p><b>(EF02PV02)</b> Relacionar a sua história de vida aos seus sonhos</p> <p><b>(EF02PV03)</b> Conhecer e entender a influência da família na própria formação.</p>	<p>Trabalhar o autoconhecimento, dados relativos à história e vida pessoal, bem como o contexto familiar, social e cultural por meio de dinâmicas de grupo, leituras e vídeos.</p> <p>Refletir sobre a identidade por meio de texto feito pelo estudante: De onde eu venho e para onde eu quero ir? Quem está comigo?</p> <p>Refletir sobre a influência da herança familiar na formação da identidade e do próprio futuro.</p> <p>Lembrar algumas histórias e expectativas da família que antecederam ao nascimento de cada um;</p>
	Valores	<p><b>(EF02PV04)</b> Compreender e estabelecer valores para a convivência social.</p> <p><b>(EF02PV05)</b> Construção da identidade e autonomia sociomoral</p>	<p>Discutir em grupo e fazer reflexões de como eu devo agir e sobre regras para a convivência social.</p>
	Responsabilidade Social	<p><b>(EF02PV06)</b> Perceber a importância da solidariedade no contexto da própria realidade.</p> <p><b>(EF02PV07)</b> Estimular a solidariedade entre as pessoas e em diferentes espaços.</p> <p><b>(EF02PV08)</b> Expor o que se escolheu para a vida, tendo como pano de fundo as contribuições provenientes da troca de experiências com outras gerações.</p> <p><b>(EF02PV09)</b> Tolerar e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais, bem como o meio ambiente.</p> <p><b>(EF02PV10)</b> Expressar suas ideias e valores de forma livre, voluntária e responsável.</p>	<p>Sensibilizar a comunidade escolar a semente do bem e da solidariedade, envolvendo cada vez mais pessoas para que acreditem que é possível construir um mundo melhor.</p> <p>Desenvolver projetos e gincanas de solidariedade e partilha envolvendo alunos, professores, funcionários e familiares.</p> <p>Guiar visitas ao AVOSOS, GACC, AMO, para desenvolver o espírito de compaixão junto ao próximo.</p> <p>Desenvolver projetos de reciclagem e reaproveitamento.</p>

<p>Protagonismo e Projeção para o Futuro</p>	<p>Definição de pequenas metas</p>	<p><b>(Ef02PV11)</b> Associar pequenas metas e interesses próprios ao do outro.</p> <p><b>(Ef02PV12)</b> Aprender o conceito de Projeto de vida e o valor do contrato de convivência</p> <p><b>(Ef02PV13)</b> Traçar os sonhos e documentá-los de maneira física</p>	<p>Explicar o que é um código de conduta e um contrato o que deve conter nele e a diferença desse contrato, que será feito com eles mesmos. Convidar os alunos para pensar sobre “quem ele sabe que é, e quem gostaria de vir a ser”, além de ajudá-los a planejar o caminho que precisa construir e seguir para realizar esse encontro.</p> <p>Fazer reflexões sobre atitudes, valores e regras que os estudantes precisam tomar e seguir para alcançar seus sonhos.</p> <p>Socializar o que pensaram, elencando as ações que eles consideram essenciais e comuns a todos, com base no que foi vivenciado.</p>
--	------------------------------------	--	---

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 11 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 2º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
2º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Persistência; Busca de Oportunidade e Iniciativa	<b>(EF02PV14)</b> Desenvolver a capacidade de enfrentar os desafios, buscando êxito, mantendo ou mudando as estratégias de acordo com as situações.	Realizar dinâmicas de grupo para os alunos vivenciar o comportamento de persistência e de iniciativa Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso com pessoas persistentes e proativas; Assistir e discutir filmes infantis que abordem o comportamento de persistência e de iniciativa.
Fundamentos da Educação Financeira	Produção e consumo; organização (como eu e as pessoas se organizam); cuidados (responsabilidade pessoal e social pelos espaços e bens comuns) e planejamento.	<b>(EF02PV15)</b> Refletir sobre práticas de economia ecológica saudáveis. <b>(EF02PV16)</b> Aprender a poupar o dinheiro que ganha e traçar pequenas metas; <b>(EF02PV17)</b> Reconhecer a importância da educação financeira para a própria vida e a contribuição dela para a vida adulta. <b>(EF02PV18)</b> Obter noções de consumo/ consumidor, produtor, distribuidor, preço, lucro, perda, fonte de renda e investimento.	Ler e interpretar o livro Educação Financeira nas Escolas – os benefícios da poupança e de ter metas.  Analisar um processo produtivo de industrialização de algum produto (leite, por exemplo) desde a coleta da matéria-prima até o descarte. Conhecer e pensar criticamente a respeito de como a sociedade se organiza para produzir, transportar e descartar produtos naturais e industrializados por meio de vídeos e textos. e qual o custo financeiro e socioambiental desse processo.  Desenvolver atividade de poupar parte do dinheiro que ganha em cofrinho. Abrir o cofrinho mensalmente na escola para acompanhar e confrontar com as metas estabelecidas.  Assistir vídeos infantis sobre o uso consciente do dinheiro que ganha.

Fonte: CONEF (2013,2014b); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012b).

QUADRO 12 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 3º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
3º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(EF03PV01)</b> Conhecer a si mesmo e a realidade na qual se insere;</p> <p><b>(EF03PV02)</b> Identificar características da sua personalidade.</p> <p><b>(EF03PV03)</b> Relacionar a sua história de vida aos seus sonhos</p>	Trabalhar o autoconhecimento, dados relativos à história e vida pessoal, bem como o contexto familiar, social e cultural por meio de dinâmicas de grupo, leituras e vídeos. Refletir sobre a identidade por meio de texto feito de próprio punho: Para onde minha vida deve me levar?
	Valores	<p><b>(EF03PV04)</b> Compreender e relacionar valores para a convivência social.</p> <p><b>(EF03PV05)</b> Construção da identidade e autonomia sociomoral</p> <p><b>(EF03PV06)</b> Relacionar valores e atitudes.</p>	Discutir em grupo e fazer reflexões de como eu devo agir e sobre regras para a convivência social. Propocionar dinâmicas que levem ao despertar o conhecimento sobre a realidade na qual está inserido.
	Responsabilidade Social	<p><b>(EF03PV07)</b> Valorizar a justiça e a igualdade de direitos entre homens e mulheres na sociedade</p> <p><b>(EF03PV08)</b> Ampliar a conscientização socioambiental de alunos.</p> <p><b>(EF03PV09)</b> Expressar suas ideias e valores de forma livre, voluntária e responsável.</p>	Desenvolver projetos e gincanas sobre proteção ao meio ambiente, envolvendo alunos, professores, funcionários e familiares. Participar de peças de teatro sobre a igualdade de gênero e respeito as pessoas.
Protagonismo e Projeção para o Futuro	Definição de Objetivos e formas de alcançá-los	<p><b>(EF03PV10)</b> Refletir sobre os seus desafios e ambições expressas a partir dos seus sonhos.</p> <p><b>(EF03PV11)</b> Identificar pequenas metas e formas de alcançá-las</p>	Elaborar objetivos e metas, bem como formas de alcançá-los. Responder e debater estudos de casos.

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 13 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 3º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
3º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Correr riscos calculados, persistência, busca de oportunidade e iniciativa.	<p><b>(EF03PV12)</b> Analisar alternativas de solução de problemas;</p> <p><b>(EF03PV13)</b> Entender capacidade de assumir desafios ou riscos moderados e responder pessoalmente por eles;</p> <p><b>(EF03PV14)</b> Desenvolver a capacidade de enfrentar os desafios decididamente, buscando o êxito, mantendo ou mudando as estratégias de acordo com as situações.</p> <p><b>(EF03PV15)</b> Ter capacidade de realizar, de agir e de movimentar-se.</p>	<p>Analisar casos com problemas do cotidiano e apontar alternativas de solução.</p> <p>Realizar dinâmicas de grupo para os alunos vivenciar o comportamento empreendedor;</p> <p>Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso de empreendedores;</p> <p>Assistir e discutir filmes infantis que abordem o comportamento empreendedor.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Produção e consumo; organização (como eu e as pessoas se organizam); cuidados (responsabilidade pessoal e social pelos espaços e bens comuns) e planejamento.	<p><b>(EF03PV16)</b> Conhecer sobre noções de consumo, matéria-prima x produto industrializado, distribuidor, consumidor e coleta seletiva de lixo.</p> <p><b>(EF03PV17)</b> Analisar as melhores formas de se pagar – preço à vista ou a prazo, contribuindo para a formação de hábitos e atitudes financeiras positivas. Ter a capacidade de analisar compras baseadas no desejo e não na necessidade.</p> <p><b>(EF03PV18)</b> Distinguir desejos e necessidades de consumo e poupança no contexto do projeto de vida familiar</p>	<p>Ler e interpretar o livro Educação Financeira nas Escolas – consumo ético</p> <p>Desenvolver atividade que proporcione o pagamento de algum produto e negociação de preço e prazo.</p> <p>Assistir vídeos infantis sobre o uso consciente do dinheiro que ganha.</p>

Fonte: CONEF (2013,2014c); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012c).

QUADRO 14 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 4º ano do Ensino Fundamental

<b>Componente:</b> Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
<b>4º ano do Ensino Fundamental</b>			
<b>Eixo:</b> Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<b>(EF04PV01)</b> Compreender o significado da vida e a importância dos sonhos. <b>(EF04PV02)</b> Integrar a própria experiência biográfica às possibilidades de auto realização.	Trabalhar o autoconhecimento fazendo relações com os sonhos Olhar para a sua história e experiências vividas e projetar realizações futuras.
	Valores	<b>(EF04PV03)</b> Desenvolver atitude de compromisso com o trabalho coletivo	Discutir de forma lúdica sobre os Pilares para a Formação do Caráter.
	Responsabilidade Social e Sustentabilidade	<b>(EF04PV04)</b> Cultivar a capacidade de olhar e considerar o outro sem julgamentos prévios, aberto a forma de ser de cada pessoa. <b>(EF04PV05)</b> Expressar suas ideias e valores de forma livre, voluntária e responsável.	Desenvolver projetos e gincanas sobre proteção ao meio ambiente, envolvendo alunos, professores, funcionários e familiares. Participar de peças de teatro sobre a igualdade de gênero e respeito as pessoas.
Protagonismo e Projeção para o Futuro	Plano de ação	<b>(EF04PV06)</b> Identificar os caminhos que tornam uma realização viável. <b>(EF04PV07)</b> Compreender a importância da determinação, convicção e persistência para a realização do projeto de vida.	Práticas de soluções de problemas por meios de casos e planos de ação.

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 15 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 4º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
4º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Exigência de qualidade e eficiência; correr riscos calculados, persistência, busca de oportunidade e iniciativa.	<p><b>(EF04PV08)</b> Fazer o melhor para atender bem os seus objetivos.</p> <p><b>(EF04PV09)</b> Ter capacidade de assumir desafios ou riscos moderados e responder pessoalmente por eles;</p> <p><b>(EF04PV10)</b> Desenvolver a capacidade de enfrentar os obstáculos decididamente, buscando sempre o sucesso, mantendo ou mudando as estratégias de acordo com as situações.</p> <p><b>(EF04PV11)</b> Ter capacidade de realizar, de agir e de movimentar-se.</p>	<p>Analisar casos com problemas do cotidiano e apontar alternativas de solução.</p> <p>Realizar dinâmicas de grupo para os alunos vivenciar o comportamento empreendedor;</p> <p>Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso de empreendedores;</p> <p>Assistir e discutir filmes infantis que abordem o comportamento empreendedor.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Produção e consumo; organização (como eu e as pessoas se organizam); cuidados (responsabilidade pessoal e social pelos espaços e bens comuns) e planejamento.	<p><b>(EF04PV12)</b> Conhecer o processo de produção que se inicia na natureza e termina com diferentes possibilidades de reciclagem (papel moeda).</p> <p><b>(EF04PV13)</b> Entender o estudo da história do dinheiro, enfatizando as mudanças nas moedas, cédulas e nos bancos, até os dias de hoje.</p>	<p>Ler e interpretar o livro Educação Financeira nas Escolas – o valor do dinheiro.</p> <p>Questionar aos estudantes se conhecem todas as cédulas e moedas e solicitar que as descrevam.</p> <p>Assistir vídeos infantis sobre o uso consciente do dinheiro que ganha.</p>

Fonte: CONEF (2013,2014d); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012d).

QUADRO 16 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 5º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
5º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(EF05PV01)</b> Conhecer a realidade na qual está inserido.</p> <p><b>(EF05PV02)</b> Reconhecer e expressar as limitações e habilidades que possui.</p>	<p>Leitura e interpretação de texto; Interpretação e discussão de música;</p> <p>Dinâmicas de grupo sobre limitações e habilidades.</p>
	Valores	<p><b>(EF05PV03)</b> Estabelecer relações de participação no contexto familiar e social.</p> <p><b>(EF05PV04)</b> Identificar atos de companheirismo e seus variados atores;</p> <p><b>(EF05PV05)</b> Perceber a importância do fomento de atitudes e comportamentos que contribuem para a construção de relações de companheirismo.</p>	<p>Cantar e interpretar a música: meu querido, meu velho, meu amigo – Roberto Carlos</p> <p>Leitura e interpretação do texto a Cigarra e a Formiga</p> <p>Refletir sobre algumas ações ou posturas que demonstram companheirismo entre as Pessoas.</p> <p>Assistir e debater o filme O GRANDE DESAFIO. Dirigido por Denzel Washington</p> <p>Refletir sobre o papel dos amigos na direção e no sentido do Projeto de Vida;</p> <p>Elaboração individual de três regras de ouro para ser amigo; troca em duplas.</p> <p>Listar e definir requisitos essenciais para ter amigos.</p> <p>Ler e discutir texto sobre “Aprender a ser amigo e ter amigos”.</p> <p>Fazer um resumo do livro o pequeno príncipe</p> <p>Filmes: E.T. - o Extra-Terrestre; Quatro Amigas e um Jeans Viajante;</p>

	Histórico da responsabilidade social, ambiental no mundo contemporâneo e no Brasil, bem como da sustentabilidade	<p><b>(Ef05PV06)</b> Compreender os fundamentos, o histórico e os aspectos referentes à responsabilidade social e ambiental no contexto mundial e nacional.</p> <p><b>(Ef05PV07)</b> Compreender o conceito de responsabilidade social e a sua relação em diversos ambientes, bem como seu processo evolutivo.</p> <p><b>(Ef05PV08)</b> Compreender o conceito de sustentabilidade.</p>	<p>Interpretar textos sobre responsabilidade social</p> <p>Assistir filmes que tratam do tema responsabilidade social e ambiental: O Lorax; Em Busca da Trúfula Perdida; Minúsculos; O Mundo dos pequeninos; Divertidamente.</p>
Protagonismo e Projeção para o Futuro	Planejamento e Organização Pessoal	<p><b>(Ef05PV09)</b> Compreender a disciplina como um ato autorregulador para a autonomia.</p> <p><b>(Ef05PV10)</b> Perceber a importância da sistematização e do planejamento na organização pessoal;</p>	<p>Discutir Questões sobre o processo de escolha e organização pessoais.</p> <p>Refletir sobre escolhas e decisões que norteiam sua organização pessoal por meio de interpretação de textos, análise de casos e dinâmica de grupo.</p> <p>Fazer interpretação de imagens referentes ao tempo; questões sobre administração do tempo.</p> <p>Leitura e interpretação do texto; questão sobre disciplina enquanto autorregulação.</p>

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 17 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 5º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
5º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Comprometimento; Exigência de qualidade e eficiência; correr riscos calculados, persistência, busca de oportunidade e iniciativa.	<p><b>(EF05PV11)</b> Fazer sempre o seu melhor, superando seus objetivos.</p> <p><b>(EF05PV12)</b> Analisar alternativas de solução de problemas;</p> <p><b>(EF05PV13)</b> Ter capacidade de assumir desafios ou riscos moderados e responder pessoalmente por eles;</p> <p><b>(EF05PV14)</b> Ter capacidade de realizar, de agir e de movimentar-se.</p>	<p>Analisar casos com problemas do cotidiano e apontar alternativas de solução.</p> <p>Realizar dinâmicas de grupo para os alunos vivenciar o comportamento empreendedor;</p> <p>Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso de empreendedores;</p> <p>Assistir e discutir filmes infantis que abordem o comportamento empreendedor.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Meio Ambiente com foco no consumo sustentável	<p><b>(EF05PV15)</b> Explicitar o processo de produção que se inicia na natureza e termina com diferentes possibilidades de reciclagem (papel moeda).</p> <p><b>(EF05PV16)</b> Entender os níveis e tipos de consumo para não exaurir os recursos renováveis e não renováveis do planeta, preservando o bem-estar das gerações atuais e futuras.</p>	<p>Ler e interpretar o livro Educação Financeira nas Escolas – meio ambiente e consumo.</p> <p>Assistir vídeos infantis sobre o uso consciente do dinheiro que ganha.</p> <p>A conscientização para as questões ambientais e do consumo para esta questão é apresentada por meio do conceito dos 5 “R”s (Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar).</p> <p>Promover a interação grupal dos alunos a partir, principalmente, do respeito mútuo.</p> <p>Discutir casos sobre as questões ambientais.</p>

Fonte: CONEF (2013,2014e); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012e).

QUADRO 18 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 6º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
6º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(Efo6PVo1)</b> Perceber que o presente proporciona condições diárias para a superação das adversidades e ajuda a desenhar o futuro.</p> <p><b>(Efo6PVo2)</b> Maximizar a relevância da transcendentalidade da vida humana.</p> <p><b>(Efo6PVo3)</b> Possibilitar aos participantes a identificação das suas habilidades e limitações.</p>	<p>Refletir sobre a interferência dos pais na vida pessoal;</p> <p>Questionar como a origem familiar influencia quem somos;</p> <p>Revisão sobre a vida pessoal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na família, além do nome, o que mais é herdado?</li> <li>2. Quais as capacidades que você tem advindas de sua origem?</li> <li>3. Em sua opinião, qual foi o legado mais importante que sua família deixou para você?</li> <li>4. O que você gostaria de deixar como legado para a sua família?</li> </ol> <p>Fazer leituras de livros e textos sobre a família como a base de tudo.  Vídeo: O sentido da vida – disponível no Youtube.</p>
	Valores	<p><b>(Efo6PVo4)</b> Estimular a interlocução respeitosa e devidamente contextualizada, refletir sobre experiências dialógicas a partir de situações problemas de comunicação.</p>	<p>Análise, em grupo, de postagens típicas de mídias sociais, facilmente reconhecíveis pelos estudantes. Discussão problematizadora sobre o diálogo público e em rede.</p> <p>Reflexão: 1. Quando surge algum conflito entre você e alguém da sua rede social, como você procura resolver a situação? Exemplifique.  2. Você costuma tomar cuidado ao dialogar publicamente, seja em fóruns online ou na “vida real”? Cite alguns exemplos.</p> <p>Leitura da crônica “História de um olhar”, de Eliane Brum, com observações pontuais do educador. Conversação em dupla – situação de conhecimento e reconhecimento do outro.</p>

Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade	Implementação da Responsabilidade Social, ambiental e da Sustentabilidade.	<p><b>(Efo6PV05)</b> Compreender o conceito de sustentabilidade e a importância dele na vida de todos;</p> <p><b>(Efo6PV06)</b> Identificar ações sustentáveis que podem ser realizadas no dia-a-dia.</p> <p><b>(Efo6PV07)</b> Desenvolver valores e atitudes que contribuam para a preservação do Planeta Terra.</p> <p><b>(Efo6PV08)</b> Refletir sobre alguns recursos de resolução de conflitos contidos na ideia de mediação;</p> <p><b>(Efo6PV09)</b> Identificar as habilidades contidas na ideia de mediador.</p>	<p>Ler texto sobre as etapas de implementação da Responsabilidade Social;</p> <p>Apresentação de vídeos sobre Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade.</p> <p>Dinâmica de grupo que aborde Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade.</p> <p>Aplicar na prática os próprios princípios, qualidades, atitudes, capacidades e conhecimentos adquiridos através do trabalho voluntário.</p> <p>Discutir as características de um bom mediador;</p> <p>Resolver problemas de conflitos por meio de casos e peça de teatro.</p>
Protagonismo e Projeção para o Futuro	Eu como sujeito da própria vida	<p><b>(Efo6PV10)</b> Identificar diferentes formas de agir; Analisar as razões e propósitos das ações;</p> <p><b>(Efo6PV11)</b> Buscar alternativas e traçar estratégias para ação;</p> <p><b>(Efo6PV12)</b> Analisar sobre interesses individuais ao agir;</p> <p><b>(Efo6PV13)</b> Analisar sobre escolhas, decisões e ações que são reflexo do que o indivíduo acredita ser bom para ele.</p>	<p>Refletir sobre razões, interesses e propósitos do seu próprio agir por meio de textos, vídeos e dinâmicas de grupo</p> <p>Exemplificar algum sonho ou projeto de vida que ele tenha iniciado e continuado a acreditar na sua concretização.</p>

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 19 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 6º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
6º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Busca de informações; comprometimento; Exigência de qualidade e eficiência; correr riscos calculados, persistência, busca de oportunidade e iniciativa.	<p><b>(EFo6PV14)</b> Obter informações antes de tomar uma decisão e resolver um problema.</p> <p><b>(EFo6PV15)</b> Entender o processo de tomar decisões.</p> <p><b>(EFo6PV16)</b> Obter capacidade de assumir desafios ou riscos moderados e responder pessoalmente por eles;</p> <p><b>(EFo6PV17)</b> Desenvolver a capacidade de enfrentar os desafios decididamente, buscando êxito, mantendo ou mudando as estratégias de acordo com as situações.</p> <p><b>(EFo6PV18)</b> Ter capacidade de realizar, de agir e de movimentar-se.</p>	<p>Analisar casos com problemas do cotidiano e apontar alternativas de solução.</p> <p>Realizar dinâmicas de grupo para os alunos vivenciar o comportamento empreendedor;</p> <p>Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso de empreendedores;</p> <p>Assistir e discutir filmes infantis que abordem o comportamento empreendedor.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Ciência e Tecnologia	<p><b>(EFo6PV19)</b> Estudar o progresso da ciência e dos avanços tecnológicos e o impacto financeiro.</p> <p><b>(EFo6PV20)</b> Desenvolver capacidade de tomar decisões.</p> <p><b>(EFo6PV21)</b> Compreender os conceitos de Educação Financeira, como planejamento, controle do orçamento, estimativa, consumo, poupança, juros, seguro.</p>	<p>Ler e interpretar o livro Educação Financeira nas Escolas – ciência e tecnologia</p> <p>Promover discussões sobre a educação financeira e a ciência e tecnologia.</p> <p>Discutir casos sobre as questões de ciência e tecnologia e educação financeira (consumismo, planejamento, orçamento, inflação e juros).</p> <p>Fazer visitas a instituições financeiras para entender a importância do planejamento financeiro e investimento.</p> <p>Analisar os gastos do supermercado da família, apresentando o que é produto de primeira necessidade e supérfluo.</p>

Fonte: CONEF (2013, 2014f); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012f).

QUADRO 20 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 6º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
7º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(EFo7PVo1)</b> Perceber diferentes valores intrínsecos nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.</p> <p><b>(EFo7PVo2)</b> Reconhecimento dos próprios valores e reflexão acerca dos valores de outras pessoas.</p> <p><b>(EFo7PVo3)</b> Compreender algumas etapas de consciência crítica, a partir de sua realidade social e pessoal.</p>	<p>Assistir e analisar o filme Patch Adams - O Amor é Contagioso</p> <p>Ler textos e livros sobre consciência crítica</p>
	Valores	<p><b>(EFo7PVo4)</b> Compreender diferentes visões e avaliação da natureza do que seja valor humano;</p>	<p>Exercício: Colocar em ordem hierárquica de importância os valores que você cultiva em determinado contexto de sua vida.</p>
Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade	Vida Saudável Educação para a sustentabilidade	<p><b>(EFo7PVo5)</b> Perceber que a saúde física tem associação com a saúde mental;</p> <p><b>(EFo7PVo6)</b> Analisar sobre posturas e estilos de vida que contribuem para uma vida saudável;</p> <p><b>(EFo7PVo7)</b> Descobrir maneiras adequadas de cuidar da saúde;</p> <p><b>(EFo7PVo8)</b> Analisar sobre alguns hábitos desfavoráveis à promoção da saúde.</p> <p><b>(EFo7PVo9)</b> Compreender a importância da educação para a sustentabilidade no processo de responsabilidade social nas organizações.</p>	<p>Argumentar sobre algumas questões de saúde com o colega.</p> <p>Ler textos sobre a construção de ambientes favoráveis à saúde; alimentação saudável; prática de atividade física; elevar a autoestima, uso do tabaco, álcool e outras drogas; sexualidade e prevenção de acidentes e violência.</p> <p>Discutir estudos de casos sobre sustentabilidade.</p>

<p>Protagonismo e Projeção para o Futuro</p>	<p>A construção de um Projeto de Vida</p>	<p><b>(EF07PV10)</b> Ter compromisso constante consigo mesmo. Participar nas conversações em grupo. Desenvolver as atividades de expressão escrita.</p> <p><b>(EF07PV11)</b> Entender a relação existente entre o pensamento e o sentimento no processo de tomada de decisões; Identificar escolhas levando em consideração as opções existentes;</p> <p><b>(EF07PV12)</b> Perceber a importância de buscar informações confiáveis antes de tomar uma decisão;</p> <p><b>(EF07PV13)</b> Descobrir algumas dificuldades pessoais que interferem em suas decisões;</p> <p><b>(EF07PV14)</b> Analisar sobre o próprio processo de tomada de decisões x realização pessoal;</p> <p><b>(EF07PV15)</b> Buscar ações/pontos que ajude a tomar decisões mais acertadas na vida e a ser mais confiante nas próprias escolhas.</p>	<p>Responder questionário sobre análise crítica acerca do Projeto de Vida:</p> <p>a) Em sua opinião, por que é importante ter um Projeto de Vida?</p> <p>b) Você já realizou algo ou conhece alguém que alcançou um grande feito através de um projeto traçado? O que foi? Como planejou?</p> <p>c) Você concorda que sua vida poderá ser mais proveitosa se você tiver um Projeto de Vida? Por quê?</p> <p>Preencha os espaços abaixo de acordo com o que se pede:</p> <p>a) Meu passado – Escreva sua história de vida:</p> <p>b) Meu presente – Escreva a situação na qual você se encontra:</p> <p>c) Meu futuro – Escreva aonde você quer chegar:</p> <p>Questões sobre o que é preciso considerar antes de tomar qualquer decisão, sobre o que prejudica sua clareza e o que impede de sermos mais confiantes nas nossas escolhas.</p> <p>Leitura do texto: Decisões Libertadoras</p>
--	---	--	---

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 21 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 7º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
7º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Estabelecimento de metas; Busca de informações; comprometimento; Exigência de qualidade e eficiência; correr riscos calculados, persistência, busca de oportunidade e iniciativa.	<p><b>(EF07PV16)</b> Assumir metas e objetivos que representem desafios e tenham significado pessoal.</p> <p><b>(EF07PV17)</b> Obter informações antes de tomar uma decisão e resolver um problema.</p> <p><b>(EF07PV18)</b> Analisar o processo de tomar decisões. Ter capacidade de assumir desafios ou riscos moderados e responder pessoalmente por eles;</p> <p><b>(EF07PV19)</b> Desenvolver a capacidade de enfrentar os obstáculos decididamente, buscando sempre o sucesso, mantendo ou mudando as estratégias de acordo com as situações.</p> <p><b>(EF07PV20)</b> Ter capacidade de realizar, de agir e de movimentar-se.</p>	<p>Mostrar a aplicabilidade dos conhecimentos de educação financeira no dia-a-dia dos alunos por meio de jogos desafiadores e competições, iniciando pela definição de metas e estratégias para alcançá-las.</p> <p>Analisar casos com problemas do cotidiano e apontar alternativas de solução.</p> <p>Ler textos ilustrativos com histórias de sucesso de empreendedores;</p> <p>Assistir e discutir filmes infantis que abordem o comportamento empreendedor.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Metas, estratégias; Organização	<p><b>(EF07PV21)</b> Entender o processo de organização pessoal para atingir suas metas.</p> <p><b>(EF07PV22)</b> Interagir com as partes envolvidas. Refletir sobre economia doméstica e solidária.</p>	<p>Participação em gincanas para arrecadar fundos para a implementação de um projeto solidário que envolve diretamente o planejamento financeiro.</p> <p>Ler e debater sobre economia doméstica e solidária.</p> <p>Assistir vídeos educativos sobre definição de metas, estratégias e como se organizar para atingir seus objetivos.</p>

Fonte: CONEF (2013, 2014g); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012g).

QUADRO 22 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 8º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
8º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(Efo8PV01)</b> Analisar sobre a sensibilidade, a expressão criadora das ideias, as experiências e emoções sob diversas formas (Música, literatura, arte, etc.).</p> <p><b>(Efo8PV02)</b> Compreender a relação de influência entre o que se observa e percebe (repara) e a capacidade de ver o mundo em sua riqueza e variedade com um mínimo de distorção. Identificar as diferentes manifestações da arte.</p> <p><b>(Efo8PV03)</b> Tomar consciência do próprio nível de contato com arte e explicitar preferências. Identificar possibilidades de acesso à arte no século XXI.</p>	<p>Exercício de percepção da própria leitura em um texto literário.</p> <p>Dinâmica de grupo: olhar e ver Analisar obras de artes e identificar a sua percepção.</p> <p>Fazer visita virtual a um museu e detalhar o que foi visto;</p> <p>Identificar diferentes manifestações de artes no dia-a-dia.</p>
	Valores	<p><b>(Efo8PV04)</b> Analisar sobre a liberdade de decisão de cada pessoa.</p>	<p>Discussão em grupo e reflexão sobre a liberdade de decisão de cada pessoa.</p> <p>Discutir sobre casos de dilemas morais e éticos;</p> <p>Ler e interpretar textos sobre ética, valores, filosofia e moral.</p>
Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade	Jovem Voluntário	<p><b>(Efo8PV05)</b> Perceber o trabalho voluntário como meio de aplicar na prática os princípios, qualidades, atitudes, capacidades, conhecimentos e habilidades trabalhados ao longo das aulas anteriores;</p> <p><b>(Efo8PV06)</b> Relacionar trabalho voluntário e protagonismo juvenil;</p> <p><b>(Efo8PV07)</b> Ter uma visão geral do contexto histórico e social em que se desenvolve o trabalho Voluntário;</p> <p><b>(Efo8PV08)</b> Conhecer os principais campos de ação voluntária;</p> <p><b>(Efo8PV09)</b> Identificar as ações voluntárias potencialmente mais adequadas a sua personalidade e a suas circunstâncias de vida;</p> <p><b>(Efo8PV10)</b> Identificar e descrever as atitudes fundamentais do voluntário; Perceber as possibilidades da solidariedade em ação como resposta à desigualdade.</p>	<p>Leitura de informações básicas e resumidas sobre a história do trabalho voluntário.</p> <p>Discussão: O que faz parte de cada campo de ação e possíveis requisitos específicos para a ação voluntária.</p> <p>Análise do filme: A corrente do bem.</p>

<p>Protagonismo e Projeção para o Futuro</p>	<p>Capacidade de Realização</p>	<p><b>(EF08PV11)</b> Identificar os requisitos ou caminhos que tornam uma realização viável;</p> <p><b>(EF08PV12)</b> Reconhecer o caráter essencial da disposição pessoal de determinação para realizar;</p> <p><b>(EF08PV13)</b> Entender a importância do diálogo interior no processo de realizar com coerência.</p> <p><b>(EF08PV14)</b> Identificar elementos essenciais para viabilizar uma realização; Diferenciar determinação, convicção e persistência de teimosia;</p> <p><b>(EF08PV15)</b> Entender a natureza e a importância do diálogo interior no processo de realizar.</p> <p><b>(EF08PV16)</b> Saber lidar com os imprevistos, mudanças e solucionar problemas.</p>	<p>Atividade em grupo: “Como as coisas se tornam reais?” Escrever 10 conselhos que ajude a realizar o que quer. Fazer leituras sobre decisões racionais e emocionais;</p> <p>Dinâmicas sobre capacidade de realização.</p> <p>Leitura sobre identificação de indicadores e como lidar com imprevistos.</p>
--	---------------------------------	--	--

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 23 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 8º ano do Ensino Fundamental

<b>Componente:</b> Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
<b>8º ano do Ensino Fundamental</b>			
<b>Eixo:</b> Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Planejamento e monitoramento sistemático	<p><b>(Efo8PV17)</b> Planejar, dividir tarefas de grande porte em tarefas menores com prazos definidos.</p> <p><b>(Efo8PV18)</b> Revisar constantemente seus planos considerando os resultados obtidos e as mudanças circunstanciais.</p> <p><b>(Efo8PV19)</b> Manter registros financeiros e utilizá-los para tomar decisões.</p>	<p>Mostrar a aplicabilidade dos conhecimentos de educação financeira no dia-a-dia dos alunos por meio de jogos desafiadores e competições, iniciando pela definição de metas e estratégias para alcançá-las e finalizando com o monitoramento sistemático.</p> <p>Analisar a importância do planejamento e do controle em todo o processo de educação financeira por meio de debates.</p>
	Empreendedorismo social	<p><b>(Efo8PV20)</b> Identificar problemas sociais e apontar soluções.</p> <p><b>(Efo8PV21)</b> Conhecer as características do empreendedorismo social Identificar pessoas competentes que podem ajudar na solução dos problemas sociais.</p> <p><b>(Efo8PV22)</b> Elaborar projetos de pesquisa utilizando ferramentas de entrevista e questionários.</p>	<p>Fazer pesquisas sobre projetos sociais na sua comunidade e identificar empreendedores sociais por meio de entrevistas e/ou aplicação de questionários.</p> <p>Refletir sobre o que faria para melhorar uma situação que incomoda a comunidade onde você vive.</p> <p>Elaborar um projeto social junto com os colegas, utilizando todas etapas de planejamento, organização, execução, coordenação e controle dos resultados.</p>
Fundamentos da Educação Financeira	Lucro e Prejuízo; Receitas e Despesas	<p><b>(Efo8PV23)</b> Criar um negócio de venda de brigadeiros, biscoitos caseiros, salgadinhos, etc.</p> <p><b>(Efo8PV24)</b> Pesquisar preços da matéria-prima, local de venda, interesses dos potenciais compradores</p>	<p>Fazer um planejamento da venda utilizando uma planilha, expondo os custos da matéria prima, calculando o lucro desejado e obtido, as receitas e despesas. Ao final da venda, fazer um relatório descrevendo todos os resultados desejados e obtidos.</p>

Fonte: CONEF (2013, 2014h); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012h).

QUADRO 24 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 9º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
9º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Projeto de Vida			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVIÊNCIAS
Consciência Pessoal e Social	Identidade	<p><b>(EF09PV01)</b> Entender que o ser humano está em constante aprendizado.</p> <p><b>(EF09PV02)</b> Identificar o impacto da cultura no autodesenvolvimento e desenvolvimento comunitário. Relacionar autoconhecimento e autovalorização;</p> <p><b>(EF09PV03)</b> Perceber autoconhecimento como requisito para autovalorização e acesso ao próprio potencial</p>	<p>Leitura de textos sobre processo de autodesenvolvimento e envolvimento comunitário.</p> <p>Filmes sobre autoconhecimento, autovalorização.</p> <p>Dinâmica de grupos sobre cultura no autodesenvolvimento e desenvolvimento comunitário</p>
	Valores	<p><b>(EF09PV04)</b> Ter consciência de alguns valores que são cultivados em determinado contexto da sua vida;</p> <p><b>(EF09PV05)</b> Analisar sobre os valores morais; Observar no cotidiano, tipos de ações que são éticas ou não;</p>	<p>Análise de situações e reflexão sobre diferentes maneiras de tomar uma decisão pautada em valores éticos.</p>
Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade	Cultura do Consumo	<p><b>(EF09PV06)</b> Compreender o conceito de sustentabilidade para além das questões estritamente ambientais e identificar hábitos e relações interpessoais alternativos à cultura do consumo.</p>	<p>Refletir sobre os hábitos e relações interpessoais alternativos à cultura do consumo por meio de leituras e análise de filmes e de casos.</p>
Protagonismo e Projeção para o Futuro	Avalia-se constantemente	<p><b>(EF09PV07)</b> Refletir sobre a importância do exercício do diálogo interno na auto-avaliação.</p> <p><b>(EF09PV08)</b> Compreender a relação existente entre Projeto de Vida, felicidade e sonhos.</p> <p><b>(EF09PV09)</b> Refletir sobre ser proativo e ter compromisso com o seu Projeto de Vida.</p> <p><b>(EF09PV10)</b> Refletir sobre os resultados (METAS) alcançados.</p> <p><b>(EF09PV11)</b> Estabelecer relação entre os indicadores de processo e os objetivos traçados.</p> <p><b>(EF09PV12)</b> Identificar alguns fatores críticos de sucesso para a realização do Projeto de Vida.</p>	<p>Leitura e compreensão de situação envolvendo avaliação do outro;</p> <p>Questionário sobre os diversos estilos avaliativos.</p> <p>Leitura sobre avaliação do projeto de vida</p> <p>Leitura do texto “A Criança e o sábio” e discussão de algumas frases afirmativas.</p> <p>Dinâmica sobre mostrar a relação existente entre ser, ter, fazer, pertencer e a felicidade. Assim como, a relação existente entre sonho e esperança.</p> <p>Leitura do livro de Augusto Cury – Nunca desista dos seus sonhos.</p>

Fonte: ICE (2013; 2015); MORCELLI; AVILA (2016)

QUADRO 25 – Eixo Educação Empreendedora e Financeira para o 9º ano do Ensino Fundamental

Componente: Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira			
9º ano do Ensino Fundamental			
Eixo: Educação Empreendedora e Financeira			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS
Comportamento Empreendedor	Persuasão e rede de contatos; Independência e autoconfiança	<p><b>(EF09PV13)</b> Utilizar-se de estratégias para influenciar ou convencer os outros, a fim de atingir seus objetivos.</p> <p><b>(EF09PV14)</b> Manter boas relações com todas as partes interessadas no seu projeto.</p> <p><b>(EF09PV15)</b> Buscar manter seus pontos de vista mesmo diante de um insucesso temporário.</p> <p><b>(EF09PV16)</b> Ter confiança na sua própria capacidade de realizar alguma tarefa difícil ou de enfrentar desafios.</p>	<p>Ler e debater textos sobre persuasão, networking, autoconfiança, discutindo a sua importância.</p> <p>Trazer palestras sobre marketing pessoal, cases de sucesso de empreendedores e debater em sala de aula suas principais competências.</p> <p>Criar projeto empreendedor, promovê-lo e analisar e avaliar seus resultados.</p>
Cultura de inovação	Inovação	<p><b>(EF09PV17)</b> Focar no criar, no renovar e no aperfeiçoar.</p>	<p>Criação de ambientes em que o aluno se sinta à vontade de tentar novas possibilidades com exercício de debates e respeito a opinião alheia, valorização de ideias, tolerância a erros, incentivo a criatividade.</p> <p>Por meio da orientação do professor, o estudante deverá ser incentivado a lançar mão de ferramentas manuais, digitais e eletrônicas para realizar projetos de seu interesse.</p> <p>Implantar a cultura faça você mesmo (maker) a partir de discussão de ideias e de boas práticas de outras escolas e acesso a sites a exemplo de: <a href="http://porvir.org/especiais/mao-namassa/">http://porvir.org/especiais/mao-namassa/</a></p>
Consolidação de temas trabalhados em anos anteriores do EF	Consumo, poupança, orçamento, planejamento, organização e controle, tributos, juros compostos.	<p><b>(EF09PV18)</b> Obter conceitos e ferramentas para a tomada de decisão autônoma baseada em mudança de atitude.</p> <p><b>(EF09PV19)</b> Participar de decisões financeiras considerando necessidades reais.</p> <p><b>(EF09PV20)</b> Atuar como multiplicador de atividades relacionadas a educação financeira.</p> <p><b>(EF09PV21)</b> Cuidar de si próprio, da natureza e dos bens comuns considerando as repercussões futuras de ações realizadas no presente.</p> <p><b>(EF09PV22)</b> Elaborar planejamento financeiro.</p>	<p>Promover frequentes conversas com a turma sobre o processo de aprendizagem, de modo que cada aluno tenha a oportunidade de pensar, de modo autoavaliativo, se e como está aprendendo os comportamentos e conhecimentos mais importantes sobre educação financeira.</p> <p>Implantar projetos do seu interesse seguindo todas as etapas apreendidas e com relatórios críticos de sua atuação e resultados obtidos.</p>

Fonte: CONEF (2013, 2014i); MODERNEL (2014); SEBRAE (2012i).

A construção deste caderno complementar focado no ensino fundamental (1º ao 9º ano) para o componente curricular de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira tem como objetivo ser introduzido nas escolas sergipanas para ajudar na formação dos estudantes quanto a aquisição de conhecimentos e práticas centrados na aprendizagem experiencial, ou seja, o aprender a ser, a conviver, a fazer e a conhecer.

Vale ressaltar que toda a construção do caderno complementar para o componente curricular de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira foi baseada nas orientações da BNCC, respeitando a estrutura proposta de um componente curricular alinhada as suas competências específicas.

Além disso, foram pontuados, neste caderno, os papéis dos atores envolvidos no processo de aprendizagem: o estudante, o professor e a escola, bem como ressaltados os desafios que uma instituição de ensino que pretenda adotar uma pedagogia empreendedora pode enfrentar, no tocante às mudanças de paradigmas frente as novas formas de educar alinhadas com ambientes de constante transformação, em que a inovação e as tecnologias têm um papel essencial.

Sendo assim, vale ressaltar que a prática do conteúdo deste caderno complementar para o componente curricular de Projeto de Vida, Educação Empreendedora e Financeira pode ser empregada em todas as etapas da educação escolar. Isso foi constatado por meio da realização de leituras de projetos e programas de educação empreendedora implantados em diversas escolas brasileiras. Dessa forma conclui-se que o ensino do empreendedorismo em todos os níveis educacionais só tem a favorecer na formação de cidadãos, sujeitos ativos, com qualidades e habilidades necessárias que propiciam a tomada de decisões e a fazer escolhas embasadas no conhecimento, na experimentação e na sua reflexão.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. 2005. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em:< <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>>. Acesso em: 16 set.2018.

BRASIL, 2017. A Base Nacional Comum Curricular. Disponível em:< [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 15 set. 2018.

COSTA, A. C. Pedagogia da Presença. São Paulo: Ed. Modus Faciendi,1997.

COMITÊ NACIONAL DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA (CONEF). Educação financeira nas escolas: ensino médio: livro do professor. Brasília: CONEF, 2013.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.1 – Brasília: CONEF, 2014a.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.2 – Brasília: CONEF, 2014b.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.3 – Brasília: CONEF, 2014c.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.4 – Brasília: CONEF, 2014d.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.5 – Brasília: CONEF, 2014e.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.6 – Brasília: CONEF, 2014f.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.7 – Brasília: CONEF, 2014g.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.8 – Brasília: CONEF, 2014h.

CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino fundamental: livro do aluno / [elaborado pelo] Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF). Série Educação financeira nas escolas; v.9 – Brasília: CONEF, 2014i.

DOLABELA, F. O segredo de Luísa. 30. ed. São Paulo: Editora de cultura, 2008.

HAETINGER, M. As dimensões de Aprendizagem: como o educador pode facilitar a construção de conhecimentos. Editora Positivo, 2018. Disponível em: [www.aureliopositivo.com.br/artigos/servlet/ExportPdf?id](http://www.aureliopositivo.com.br/artigos/servlet/ExportPdf?id). Acesso em: 10 out. 2018.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO (ICE). Introdução às bases teóricas e metodologias do modelo escola da escolha. Recife: ICE, 2015.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Aulas de projeto de vida: ensino fundamento do 6º ao 9º ano. ICE, 2013. Disponível em: <http://files.ensinointegral.webnode.com/200000040-b8601b958f/Aulas%20Projeto%20de%20Vida%20%206%C2%BA%20ao%209%C2%BA%20ano%20EF%201%C2%BA%20bimestre.pdf>. Acesso em: 30 out. 2018.

LOPES, R. M. A. Referenciais para a educação empreendedora. In: LOPES, R. M. A. (Org.). Educação empreendedora: conceitos, modelos e práticas. Rio de Janeiro: Elsevier: São Paulo: SEBRAE, 2010.

MACEDO, LINO, de. Ensaios Pedagógicos: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artemed, 2005, 168p.

MODERNELL, A. Educação Financeira no Ensino Fundamental 1: desafios e possibilidades, 2014.

MOVIMENTO PELA BASE NACIONAL COMUM. Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC. Movimento Pela Base Nacional Comum, 2018. Disponível em: <[http://s3.amazonaws.com/porvir/wp-content/uploads/2018/02/28185234/BNCC\\_Competencias\\_Progressao.pdf](http://s3.amazonaws.com/porvir/wp-content/uploads/2018/02/28185234/BNCC_Competencias_Progressao.pdf)>. Acesso em: 08 out. 2018.

NET EDUCAÇÃO, 2012. O valor das primeiras moedas. Disponível em: <https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/nossas-novidades/noticias/o-valor-das-primeiras-moedas/> Acesso em: 15 set. 2018.

NÚÑEZ, Maria Elena Chan. Las dimensiones del aprendizaje, en Estrategias para la evaluación y el aprendizaje. México: CECAD/Universidad de Guadalajara, 1998. Disponível em: <<http://www.teresianasstj.com/index.php/metodologias/aprendizagem/157-as-dimensoes-da-aprendizagem>>. Acesso em: 05 out.2018.

SCHAEFER, R.; MINELLO, I. F. Educação empreendedora: premissas, objetivos e metodologias. Disponível em: <<http://www.spell.org.br/documentos/ver/42961/educacao-empreendedora--premissas--objetivos-e-metodologias-/i/pt-br>>. Acesso em: nov. de 2018.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). O mundo das ervas aromáticas. 1. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012a.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Temperos Naturais. 2. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012b.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Oficina de Brinquedos Ecológicos. 3. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012c.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Locadora de Produtos. 4. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012d.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Sabores e Cores. 5. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012e.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Copapelaria. 6. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012f.

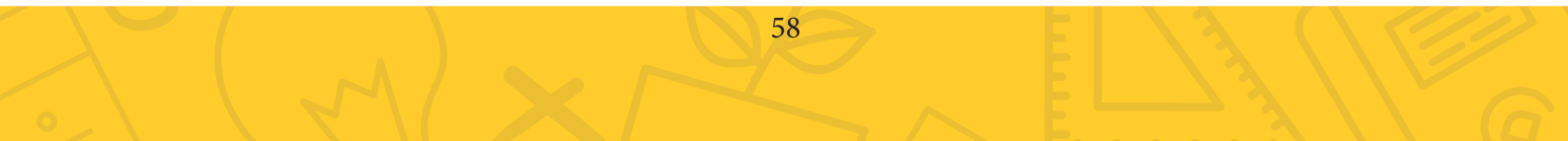
SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Artesanato Sustentável. 7. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012g.

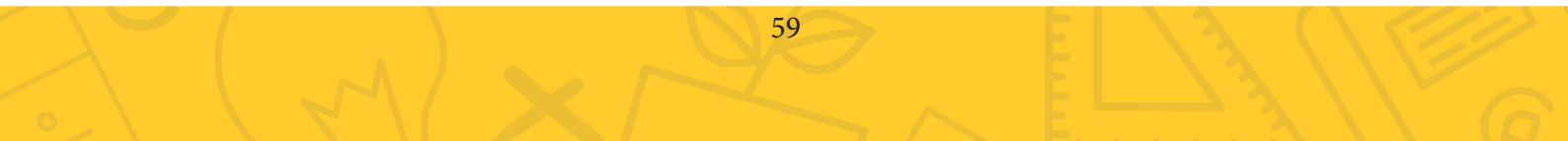
SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Empreendedorismo social. 8. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012h.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Novas ideias, grandes negócios. 9. Ano. Livro do Aluno. Brasília: SEBRAE (Jovens Empreendedores – primeiros passos), 2012i.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Fundamentação Metodológica: Guia do Educador. Brasília: SEBRAE, 2012j.

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Fundamentação Metodológica: Manual do Participante. Brasília: SEBRAE, 2012k.







SECRETARIA DE ESTADO  
DA EDUCAÇÃO, DO ESPORTE  
E DA CULTURA



**SERGIPE**  
GOVERNO DO ESTADO



*A força do empreendedor brasileiro.*